

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 160»**

630078, г. Новосибирск,
ул. Выставочная, 8
ОКПО 23642468

Сайт: <https://s-160.edusite.ru>
e-mail: s_160@edu54.ru
ИНН/КПП
5404141415/540401001

Тел./факс: (383) 351-57-46; 351-57-44
тел: 351-57-47
ОГРН 1025401498550

Извлечение из ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
приказом от 03.06.2026 № 01-10-286



директор школы
Медведева В.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 160

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4- 9
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Кадровое обеспечение	46
3.2. Нормативно-правовое обеспечение	47
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5. Анализ воспитательного процесса	49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 160» (далее – Программа воспитания МБОУ СОШ № 160) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);
- Календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 160;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 160, в том числе Педагогического Совета, Совета учреждения и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с детьми и показывает, каким образом педагоги школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и др.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают школу воспитывающей организацией.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 160 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 160 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 160:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 160:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования:**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
Трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
Ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
Эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

В процессе реализации Программы воспитания формируется личность обучающихся, ученик в результате разноректорности воспитания получает возможность обладать следующими качествами:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

В 2026 году в ООП школы вводится курс ДНКР «Духовно-нравственная культура России». Реализуется курс только на уровне ОО в 5-х классах; на уровне НОО и СОО курса нет. Ценностное содержание курса интегрируется в модули «Школьный музей», «Школьный театр», «Основные школьные дела».

2026 год определен государственными нормативными документами как год единства народов России. Именно поэтому приоритетной задачей в сфере воспитания детей в 2026-2027 учебном году является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями об истории, традициях и особенностях народов России, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Календарные планы воспитательной работы на 2026-2027 учебный год добавлены мероприятия, направленные на формирование гражданской идентичности и толерантности учащихся.

2027 год – юбилейный год для нашей школы. 1 сентября 2027 года нашей школе исполняется 65 лет. Именно в связи с этим знаменательным событием в течение учебного 2026 – 2027 года будет проходить подготовка к юбилею, включающая в себя интеграцию творческих сил педагогов, учащихся и родителей, поисковую деятельность школьного музея, информационно - просветительскую работу школьного медиа-центра. Эти направления деятельности также нашли отражение в Календарных планах воспитательной работы на разных уровнях образования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ № 160 - средняя общеобразовательная школа, расположенная в самом центре Ленинского района города Новосибирска, в районе площади Маркса, недалеко от пересечения крупных автомагистралей города и станции метро «Площадь Маркса». Обучение в школе

ведётся с 1 по 11-й класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Обучение и воспитание в школе строится по принципу преемственности, поэтому Программа воспитания в образовательном учреждении одна, в ней учитываются возрастные особенности учащихся, особенности обучения по разным образовательным программам (ФГОС второго поколения и ФГОС современного формата) и ставятся соответствующие воспитательные цели и задачи.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов школы, учащихся, их родителей (законных представителей), многие из которых являются выпускниками школы. Процесс воспитания, таким образом, обусловлен культурологическим, научным контекстом территории, традициями преемственности, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются обучающиеся.

Кроме того, в МБОУ СОШ обучается много учащихся, серьезно занимающихся спортом, школа является базовой площадкой Федерации восточных единоборств, воспитанники которой ежегодно становятся победителями и призерами российских и международных первенств по ушу. Школа помогает таким ребятам, выстраивая индивидуальную траекторию обучения и воспитания. Эти особенности организации учебно-воспитательного процесса являются положительными моментами в выборе родителями образовательного учреждения.

Несмотря на свой солидный возраст (здание школы построено в 1962 году) и расположенные поблизости статусные образовательные учреждения, МБОУ СОШ № 160 пользуется популярностью у учащихся и родителей, о чем говорят ежегодно увеличивающиеся цифры количественного состава обучающихся. Укрепление статуса ОУ, рост его популярности у учеников и родителей являются положительными аспектами развития образовательного учреждения и объясняются несколькими причинами:

1. Удобное географическое положение.

Практически из любой точки города можно быстро добраться до школы, так как она находится в шаговой доступности от метро. Такое удобное географическое положение, «соседство» со значимыми социальными объектами делает школу привлекательной для многих учеников, даже для учащихся, проживающих в отдаленных районах.

2. Доброжелательная и безопасная психологическая атмосфера, а также комфортная для участников образовательных отношений предметно - эстетическая среда, что подтверждается внешними и внутренними мониторинговыми исследованиями.

В нашей общеобразовательной школе делается ставка на личность ребёнка, учитываются его потребности и возможности, применяется личностно-ориентированное обучение, помогающее ребёнку раскрыться.

3. Эффективное взаимодействие школы с центрами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта

В школе работают педагоги дополнительного образования (студии «Экология Земли», «Ландшафтный дизайн»), тренеры Федерации ушу НСО. Обучающиеся школы, занимающиеся в спортивных секциях наших социальных партнеров, имеют возможность корректировки индивидуальных образовательных программ с учетом особенностей учебно-тренировочного процесса.

4. Яркая, насыщенная интересными общешкольными и общеклассными делами жизнь школьников

Сохранение духовно-нравственных традиций школы и креативное наполнение воспитательного процесса современными интересными проектами - вот главная особенность стратегии воспитания в нашей школе. Школа имеет важнейший ресурс для реализации собственной стратегии воспитания – команду креативных, заинтересованных, молодых и опытных педагогов, вовлекающих в КТД школы и проекты разной направленности учащихся и других членов педагогического коллектива, родителей школьников. В школе действует широкая сеть кружков и секций, работает музей «Дети войны», развивается волонтерское движение и РДШ, школьное самоуправление, активно вовлечены в воспитательный процесс отряд ЮИД и молодёжное объединение «Лидер». Среди педагогов особенно активно развивается система наставничества.

5. Сохранение преемственности духовных традиций, связи поколений, эффективное взаимодействие с жителями микрорайона, пожилыми людьми, ветеранами войны и труда ТОС «Ватутинский», членами общественных организаций «Память сердца», «Эхо».

Таким образом, создавая условия для детей по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы и ее окружения.

Кроме положительных аспектов, можно выделить и проблемные зоны нашего образовательного учреждения. К ним относятся:

1. Географическое соседство с крупными развлекательными и торговыми комплексами и центрами, которые служат местом скопления молодёжных группировок

2. Пополнение контингента школы учащимися, состоящими ранее на учете в других ОУ.

3. Неполное соответствие современным нормам образовательного процесса технических характеристик здания школы, численная перегруженность школы.

Принимая во внимание сильные и слабые стороны воспитательного процесса школы, определяем следующие принципы взаимодействия педагогов и учащихся школы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и креативность воспитания как условия его эффективности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея уважения друг к другу участников образовательных отношений, идея сотрудничества и творчества. Творческие мероприятия, совместные акции, коллективно - творческие дела классов и параллелей способствуют социальному взаимодействию всех участников образовательных отношений, укрепляют традиции школы.

Основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и творческих возможностей детей;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- в проведении школьных коллективно-творческих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- определение ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование компонентов саморазвивающейся личности, по нашему мнению, возможно при такой организации воспитательной работы, которая строится, прежде всего, на

принципах личностно-ориентированного и вариативно-программного подходов. Именно это и является наиболее эффективным путем обновления содержания воспитания.

Вариативно-программный подход - это предоставление детям и классным руководителям возможности выбора направления, содержания, сферы деятельности и общения. Наличие свободного выбора как такового уже является одним из механизмов формирования психологической готовности к саморазвитию и необходимым условиям для социализации личности ребенка. Вариативные модули реализуют возрастной подход и учитывают диапазон интересов, потребностей детей и подростков. Появление того или иного модуля закономерно вытекает из ситуации в классе, в школе, из потребностей ребенка и его "поля проблем". Существенным для нас является не только содержательная часть программы, но и те механизмы ее выбора классным руководителем и вовлечения школьников в воспитывающую деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 160 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление и детские общественные движения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Вариативные модули, представленные в Программе воспитания:

- Школьный музей «Дети войны»
- Школьный театр(театральная студия «Премьера»)
- Школьные медиа(школьный пресс-центр)
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- Волонтерство и добровольчество(волонтерский отряд «Волна добра»)

2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (ежегодно в Календарном плане отражены Урок Цифры, Гагаринский урок, Урок безопасности и другие урки, связанные с учебными предметами);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, прослушивания тематических радиовыпусков по школьному радио, просмотр тематических постов, презентаций, роликов посредством школьного информационного панно;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.

2. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для более эффективного взаимодействия могут привлекаться родители учащихся.

В школе используются следующие формы воспитательной работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции

- поэтический праздник «День белых журавлей» проводится ежегодно 22 октября для ветеранов, пожилых людей, переживших Великую Отечественную войну, членов общественных организаций «Память сердца», «Эхо», ТОС «Ватутинский». Организаторами проведения являются учащиеся 10-х классов. В проект включается вся школа (тематические классные часы, экскурсии в школьном музее, экспозиции в библиотеке, изготовление бумажных журавликов учащимися начальной школы и т.д.)

- акция «Окна Победы» (оформление окон школы портретами воинов ВОВ, родственников жителей микрорайона и учащихся школы). В этой акции участвуют семьи учащихся и педагогов;

- Акция «Поём песни Великой Победы» (на крыльце школы ребята и педагоги, родители, жители микрорайона поют песни военных лет);

- «Поем о славе России» - песенный фестиваль учащихся 1-11-х классов с приглашением в жюри представителей общественных организаций ТОС «Ватутинский», «Память сердца»,

ветеранов Афганистана и т.д.

- «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

В 2026-2027 учебном году в школе будет проведен Этнический фестиваль, посвященный дружбе народов России, а также в 2026 году стартует подготовка к юбилею школы (65 лет исполнится школе в 2027 году). В связи с данным событием в течение года в школе будут проводиться мероприятия, посвященные юбилею школы, активизируется поисковая работа, работа школьного музея по поиску выпускников и созданию юбилейных информационных материалов.

экологические акции

«Сохраняй и разделяй!» (сбор макулатуры, использованных батареек, в котором активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура и батарейки сдаются в школу, школа заключает договор со специализированными организациями на вывоз макулатуры и батареек);

- открытые дискуссионные площадки, интеллектуальные игры, брейн-ринги, собирающие в рамках интеллектуальных и творческих соревнований учащихся разных школ района и города

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы образовательного процесса;

- Правовая Декада (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела полиции №7 Ленинского района, инспекторами ОПДН, членами КДН и ЗП);

- Декада наркопрофилактики и пропаганды здорового образа жизни

(цикл профилактических мероприятий, направленных на формирование правильных привычек, в том числе в питании и поддержании физической формы, разъяснение на начальном уровне санитарных и гигиенических правил и требований, а также организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, праздники, представления о ЗОЖ, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих: спортивный семейный праздник «Весёлые старты» для учащихся 1-х классов и их родителей, спортивные соревнования по футболу, минифутболу, между командами учащихся класса и параллели; состязания между мальчиками 1-4-х классов «Юные джентльмены», совместная акция школы и военно-патриотических клубов города «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием детей и родителей в командах.

На школьном уровне:

- ***досугово-развлекательная деятельность:***

Это мероприятия, концерты, конкурсные программы ко Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Праздникам посвящения в первоклассники и Прощания с букварем, празднику 8 Марта, Дню открытых дверей, празднику Масленицы, праздники Последнего звонка; выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, жителей микрорайона;

Традиционными являются конкурсы для мальчиков «Юные джентльмены», конкурсная программа для бабушек учащихся «А ну-ка, бабушки», эстрадно - театральные миниатюры и мини- спектакли театральной и хореографической студий школы, не приуроченные к отдельным датам театральные постановки на духовно-нравственные, патриотические темы (с приглашением в качестве зрителей родителей, бабушек и дедушек, жителей микрорайона)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- *День Учителя* (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале для учеников и учителей школы);

- *День самоуправления* в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс,

проводят уроки в 1-11х классах, следят за порядком в школе, учителя выставляют оценки за проведенные уроки в специальный оценочный лист, далее подводятся итоги и награждаются все дублеры сертификатами, а лучшие – грамотами «Лучший ученик- дублер». Ребята начальной школы являются активными участниками Дня дублера;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с букварём» - праздники, символизирующие приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуются в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Церемония награждения «Гордость школы» (по итогам года) школьников, и родителей педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

Общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (ежемесячно), награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

Стенд учета достижений классов

Волонтерские акции:

- «Протяни руку другу»: добровольная помощь для детей-инвалидов, организация праздников для детей из неблагополучных семей и детей- инвалидов, организация волонтерских выездов в приюты для домашних животных, выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные проблемам милосердия, благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу детей- инвалидов, приюта для бездомных животных. Эта волонтерская акция позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек

– «Братья наши меньшие» - изготовление кормушек для птиц, мероприятия экологической направленности, целью которых является формирование у школьников доброго, позитивного отношения ко всему живому, необходимости брать на себя ответственность за животных, которых они приручили;

- осенняя и весенняя Недели добра (благотворительные акции по отношению к жителям микрорайона, больным и пожилым людям, организация концертов в больнице №34 для пожилых больных людей и медицинского персонала);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй!» (акция по сбору макулатуры и батареек);

- трудовые десанты и субботники (уборка классов, помощь ветеранам и пожилым людям во время проведения традиционных Недель Добра - письма добра)

• ***Предметные недели*** (литературы, русского и английского языков; математики, предметов художественно- эстетического цикла);

• ***Дни науки*** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, виртуальное знакомство с известными учеными России и мира)

• ***Дни открытых дверей*** (проведение мастер-классов, открытых уроков, ярмарок и концертов для родителей)

На уровне классов:

• выбор членов классного самоуправления (3-4 классы), вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, участие в делах и проектах РДШ, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса подготовки и итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

• организация и проведение совместных с родителями акций, конкурсов, проектов, укрепление семейных традиций посредством общих дел детей и родителей

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Формирование компонентов саморазвития у школьников возможно при наличии коллектива педагогов-единомышленников, который характеризуется достаточно высоким уровнем интеграции учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, психологов, медиков, социальных педагогов и администрации. Управленческая задача в реализации цели определяется как обеспечение четкого взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Ключевая роль отводится в этом процессе классному руководителю.

Работа с классными руководителями осуществляется по нескольким направлениям:

1. Создание условий для овладения культурой тактики целеполагания и для овладения технологией работы в самоопределении.
2. Индивидуальная работа по формированию педагогических позиций.
3. Формирование практических умений, навыков, способствующих саморазвитию личности педагога.
4. Психолого-педагогическое просвещение, к результатам которого можно отнести овладение принципами гуманистической педагогики, личностно-ориентированным подходом.

Профессиональному росту классного руководителя способствуют семинары и консультации по проблемам тактики целеполагания, личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе, другие активные формы работы с классными руководителями и руководителями творческих объединений, содействующие овладению технологией работы в самоопределении.

Тематические семинары:

- ♦ Вариативно-программный подход в системе воспитательной работы в классе. Эффективные формы воспитательной деятельности. Банк программ воспитания.
- ♦ Личностно-ориентированный подход в организации воспитывающей деятельности руководителя.
- ♦ Типология акцентуации характера подростка. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
- ♦ Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей личности школьника.
- ♦ Социализация ребенка как педагогическая цель. Включенность учащихся в социально значимую деятельность.
- ♦ Развитие ученического самоуправления. Конструирование «поля» лидерства.
- ♦ Отклоняющееся поведение подростков и пути его коррекции. Консультации для классных руководителей

Педагогические практикумы

- ♦ Изучение ситуации в классе. Составление психолого-педагогической характеристики класса.

♦ Тактика целеполагания и проблемы реализации воспитательных целей и задач в работе с классом.

♦ Проблема осуществления личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе.

Индивидуальные консультации по проблемам разрешения конфликтов в классе.

Аналитическая беседа с классными руководителями по итогам четверти, полугодия, года.

Собеседование с классными руководителями по итогам реализаций конкретных модулей воспитательной работы.

Рефлексивный анализ.

Исходя из структуры инновационной воспитательной модели в школе, координатором взаимодействия всех субъектов образовательного процесса является классный руководитель, обладающий знаниями психологии личности и психологии саморазвития. Принципиально меняются ориентиры в работе с детьми, как общностью, в которой есть самобытные личности с индивидуальным характером, неповторимым жизненным опытом и социальными условиями. Теперь в индивидуальной работе со школьниками нельзя ограничиваться задачами “кем быть” и даже “каким быть”. Необходимо выделить совершенно самостоятельный вопрос “как жить”, как построить свой индивидуальный образ жизни, выбрать оптимальный режим интеллектуальных, эмоциональных, физических нагрузок, способ реакции на невзгоды и удачи, подходящий тип трудовой деятельности и формы проведения свободного времени, взаимно щадащий характер отношений с людьми.

Цель жизни - жизнь, т. е. сам процесс жизни. Научить этому процессу повседневного здорового проживания индивидуальной жизни в нормальных, а не в экстремальных условиях - важнейшая задача в системе целей воспитания. Организуя работу по реализации той или иной программы, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности ребенка, создает условия для формирования компонентов саморазвития личности. По сути дела, классный руководитель в значительной степени выступает в роли управленца, посредника между отдельно взятой личностью школьника и другими субъектами воспитательного процесса: педагогами и родителями, внешней микро- и макросредой. Отсюда одним из приоритетных направлений деятельности классного руководителя становится создание нравственно здоровой среды, способной предоставлять условия для благоприятного развития каждого. Чем насыщеннее и разнообразнее эта среда, тем больше управленческо-педагогических усилий приходится прилагать для ее гармонизации и помощи учащимся в нахождении своей культурной и социальной ниши в ней. Создание такой среды, где возможна адаптация и успешная социализация личности каждого ребенка, где умеют принять его таким, какой он есть, поддержат во всех сферах жизни и окажут помощь в решении возникших проблем - это кропотливая «ювелирная работа», в центре которой классный руководитель.

Следует отметить, что важнейшим условием осуществления задач, заявленных в Программе, является наличие у классных руководителей и педагогов профессиональных способностей, которые можно разделить на три основные группы: рефлексивно-аналитические, организаторские, коммуникативные.

Первую группу составляет способность анализировать собственную деятельность, ошибки и удачи, умение предвидеть последствия и результаты деятельности (ставить педагогический прогноз). С другой стороны, классный руководитель должен овладевать методами диагностики состояния личности и коллектива, путем наблюдения и анализа оценивать уровень индивидуального развития школьников и условия семейного воспитания, учить отдельных детей и класс в целом анализировать свою жизнь и работу. Организаторская деятельность предполагает умение ставить перед собой и перед детьми цели, причем только такие, которые дадут ожидаемый результат:

- умение планировать деятельность с теми, кто ее будет осуществлять;
- умение разделить цель на более мелкие задачи и превратить их в дифференцированные задания для групповой и индивидуальной работы класса;
- способность создавать положительную установку на предстоящую деятельность, использовать различные методы ее стимулирования (состязательность, поощрение,

возможность индивидуальной самореализации детей и др.); • обеспечивать бытовые условия и эстетическую сферу, на фоне которых происходит жизнь ребенка в семье и школе.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В планы классных руководителей включены экскурсии, экспедиции, поход, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на Мемориал Славы, в технопарк, на предприятия, на природу;

- участие учащихся школы в туристических слётах, профильных сменах данной направленности (с 10 лет);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- проведение совместно с сотрудниками СППС тренинговых занятий с целью сплочения классного коллектива

Методическая работа классного руководителя

- ознакомление педагогов с документами и нормативными актами, касающимися деятельности классного руководителя;

- прохождение курсов для классных руководителей с целью повышения квалификации;

- работа с диагностическими материалами, касающимися социальной и психологической адаптации детей, ведение необходимой документации классного руководителя, проведение диагностик (например, мониторинга внеурочной деятельности, портфолио достижений учеников)

- участие в конкурсах профессионального мастерства, представление собственного опыта на семинарах и конференциях различного уровня (по желанию)

4. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

-готовность и способность учащихся к саморазвитию,

- сформированность у выпускников начальной школы:

* учебной мотивации,

*ценностных установок,

*основ российской, гражданской идентичности

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 160 организуется в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. В школе развита сеть кружков и секций, в том числе дополнительного образования.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе ведут учителя- предметники, классные руководители, учителя начальных классов. Курсы ВУД в основной и средней школе ведут учителя - предметники, классные руководители. Курсы ВУД направлены на расширение предметных и метапредметных компетенций учащихся, развитие личностных компетенций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность учащихся на уровне НОО строится и с учетом программы развития социальной активности «Орлята России» -программы развития детей с 1 по 4 класс по разным направлениям воспитания, которые отражены в ее модулях.

Программа ориентирована на создание у учащихся начальных классов социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования ближайшего социального окружения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание культуры общения, любви к своему Отечеству, истории и природе, развитие самостоятельности и ответственности через организацию коллективной творческой деятельности как ключевой технологии развития детского коллектива.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Гражданско- патриотическое направление

Цель реализации направления: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

Основными задачами являются:воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Это направление воспитания представлено курсом внеурочной деятельности относится курс «Разговоры о важном», который введен в 2022 году и ориентирован на учащихся 1-11 классов. Курс состоит из цикла занятий (34 часа в год), на которых рассматриваются различные аспекты жизни общества.

Курс внеурочной деятельности направлен на формирование у учащихся гражданской идентичности, активной гражданской позиции, чувства любви к Родине, родному дому, семье, школе, чувства уважения к другим народам и их культуре. Также в этом направлении особая роль отводится тематическим классным часам, на которых поднимаются важнейшие вопросы, касающиеся воспитания детей.

Итогом работы в данном направлении является формирование социально активной личности ученика, способного жить и действовать в коллективе; обладающего гражданской позицией, ответственного, толерантного, уважающего законы государства и общечеловеческие ценности развитие, проявляющего лидерские качества.

Ценности научного познания (общеинтеллектуальное развитие учащихся и познавательная деятельность)

Цель реализации направления: развитие познавательного интереса, формирование школьной мотивации, освоение основ проектной деятельности, обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам на уровне НОО относятся: «Логика и олимпиадная математика» (подготовка к олимпиадам и конкурсам). Кроме того, планируется участие учащихся в предметных неделях, конкурсах, классных часах/акциях/конкурсах. На уровне ООО – курсы ВУД «Функциональная грамотность», «Физика и мир», «Астрономия», «Математика и логика» и другие. На уровне СОО- курс Вуд «Агробιοтехнологии», «Избранные вопросы информатики» и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется также через дополнительные общеразвивающие программы «Русский, как иностранный» (работа с детьми с миграционной историей) и «Весёлый язычок» (логопедические группы). Также на базе МБОУ СОШ № 160 осуществляет образовательную деятельность по направлению «Английский язык» языковая школа «Космос».

Итогом работы в данном направлении является формирование у обучающихся культуры мышления, расширение кругозора. Изучение курсов оказывает положительное влияние на обучение учащихся базовым учебным предметам, они направлены на формирование общеинтеллектуальных умений, развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического и креативного мышления; способствуют развитию читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности.

Трудовое направление воспитания учащихся

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, также можно отнести к социальному развитию детей. Развивает данные компетенции и кружок дополнительного образования «Клуб юного техника», изготовление открыток и сувениров ветеранам и пожилым людям, трудовые акции по уборке территории, классных кабинетов, участие учащихся школы в уборке и озеленении Монумента Славы и территории микрорайона.

Итогом работы в данном направлении является формирование у наших учеников трудовой культуры, интереса к трудовой деятельности, осознание значимости труда учащимися.

Духовно-нравственное развитие учащихся

Цель реализации духовно-нравственного направления в воспитании

обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

На уровне НОО данное направление представлено курсом внеурочной деятельности «Орлята России», проектами «Песня тоже воевала», «Строки, опаленные войной» и др. (1-4 классы, студии дополнительного образования (школьный театр «Премьера», школьный музей «Дети войны», юнармейский отряд «Наследники Победы») усиливают это направление воспитания в нашей школе.

На уровне ООО данное направление представлено действующей ячейкой российского детского общественного движения «Движение первых», курсами ВУД «Россия – мои горизонты», «Обучение служением. Первые», «Школьный пресс-центр», «Первая медицинская помощь», «Начальная военная подготовка», «Школьный музей», юнармейский отряд «Наследники Победы»

На уровне СОО- курсами ВУД «Основы психологии», «Начальная военная подготовка», «Первая медицинская помощь», «Школьный пресс- центр», «Школьный музей», юнармейский отряд «Наследники Победы»

Итогом работы в данном направлении является формирование активной гражданской позиции школьников, приобретение ребёнком духовно-нравственного опыта, воспитание на примере героического прошлого и настоящего Отечества, рост интереса к истории Родины, её героическому прошлому, готовность быть защитником страны.

Эстетическое воспитание:

Основная цель:

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Это направление реализуется через кружки и студии дополнительного образования, работающие на базе школы.

На базе школы работают студии и кружки дополнительного образования данной

направленности: изостудия «Акварель», хоровая студия «Звонкие голоса», хореографическая студия «Ассоль», театральная студия «Премьера». На базе школы работает музыкально-хоровая студия «Кантилена» (социальное партнерство с ЦДОД «Кантилена»). Эти кружки и студии создают благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. Наличие кружков и секций дополнительного образования эстетического направления позволяет добиться лучших результатов в формировании и развитии творческих способностей наших учеников.

Итогом работы в данном направлении является формирование у обучающихся культуры поведения и общения, эстетического вкуса, развитие творческих способностей учащихся.

Физическое воспитание

Цель этого направления:

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким курсам относятся курсы ОФП «Быстрее! Выше! Сильнее!», которые действуют на всех уровнях образования.

На базе образовательного учреждения создан Школьный спортивный клуб «Олимп», который объединяет спортивные секции школы и учащихся, которые обладают способностями в области спорта. Развить эти способности, развить систему спортивно-оздоровительной работы – вот важнейшая цель ШСК «Олимп». В школе традиционно проводятся спортивные мероприятия для классов «Семейный марафон», «Веселые старты», другие спортивно-оздоровительные мероприятия школы (по плану школы), классные мероприятия спортивного и оздоровительного характера (по плану классного руководителя). С 1 класса учащиеся имеют возможность реализовать свои спортивные навыки и умения и сдать нормативы ГТО.

Все это способствует снятию у учащихся статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху, приобретению необходимых знаний в области гигиены.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Каждый ребенок имеет возможность осуществить социальные пробы по каждому из направлений в формах регулярной внеурочной деятельности (курс, кружок, секция, изостудия и т.д.) и нерегулярной внеурочной деятельности в процессе участия в мероприятиях, предусмотренных планом воспитательной работы школы на всех уровнях образования.

Итогом работы в данном направлении является формирование здорового безопасного образа жизни обучающихся, повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом, правильному питанию, двигательной активности.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание в школе начинается с начальной школы, когда малыши учатся бережно относиться к природе, помогать зверям и птицам. Ребята делают кормушки, организованно выезжают в питомники, оказывают помощь животным.

Экологическое воспитание реализуется через организацию классными руководителями коллективных творческих дел – КТД, акций «Озеленим наш школьный двор» и др., конкурсов плакатов «Безопасные дороги детям», а также представлено программами:

- «Ландшафтный дизайн»; (3-4 классы) на базе экологического центра ДТ им. В.Дубинина

- «Экология в игре» (2-3 классы), на базе экологического центра ДТ им. В.Дубинина

Много лет школа успешно сотрудничает с центром дополнительного образования ДДТ им. В. Дубинина. На базе образовательного учреждения созданы группы для обучения курсам внеурочной деятельности «Экология в игре», «Экология Земли», «Ландшафтный дизайн». Преподаватели центра ДДТ им. В. Дубинина проводят занятия с нашими ребятами на базе центра дополнительного образования и сада юннатов ДДТ им. В. Дубинина. Наши ученики работают в летний период в саду юннатов, разрабатывают проекты по озеленению микрорайона.

Волонтерские акции, которые проводит школа, направлены на формирование у учеников бережного отношения к природе родного края.

Итогом такой работы является понимание нашими учениками ценности природы, проявление любви и бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам, готовность учащихся в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Классные руководители ведут ведомость «Активность учащихся во внеурочной деятельности» - учёт нерегулярной внеурочной деятельности. Также ведётся карта занятости класса, которая наглядно представляет занятость каждого ученика по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта по каждому из направлений.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся является характерной чертой организации жизнедеятельности школы на всех уровнях образования. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Модель реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 160 предполагает использование ресурсной базы образовательной организации. Занятия с учащимися проводятся в учебных кабинетах, большом и малом спортивных залах, актовом зале, библиотеке.

Кроме широкой сети курсов внеурочной деятельности в школе работают кружки, секции, студии, реализующие программы дополнительного образования детей. Все программы зарегистрированы в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Учащиеся зачисляются на дополнительные общеразвивающие программы, переводятся на другие, отчисляются приказом по школе и автоматически на сайте «Навигатор дополнительного образования». Учащиеся, зачисленные на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, получают сертификаты.

В школе для учащихся всех уровней образования действуют 11 кружков, клубов и студий дополнительного образования, 2 из которых (музыкальная студия «Кантилена» и языковая школа «Космос») являются нашими социальными партнерами и осуществляют свою деятельность на площадке МБОУ СОШ № 160, 9 остальных кружков, секций и студий являются базовыми, т. е. созданы силами педагогического коллектива школы и проводятся исключительно в стенах 160-й.

Техническое направление представлено кружком «Клуб юного техника»

Художественное – театральной студией «Премьера», хореографической студией «Ассоль», изостудией «Палитра», вокальной студией «Звонкие голоса», музыкальной студией «Кантилена».

Социально- педагогическое –кружком «Юные музейеды» (школьный музей «Дети войны» и школой подготовки малышей к школе «Непоседы»);

Общеинтеллектуальное направление реализуется через дополнительные общеразвивающие программы «Русский, как иностранный» (работа с детьми с миграционной историей) и «Весёлый язычок» (логопедические группы). Также на базе МБОУ СОШ № 160 осуществляет образовательную деятельность по направлению «Английский язык» языковая школа «Космос».

Туристско-краеведческая направленность воспитания реализуется через внеклассные мероприятия (походы, экскурсии), исследовательскую деятельность детей и участие в городском турнире «Этническая мозаика».

5. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством воспитания гражданского и патриотического самосознания учащихся.

Так, в 2026 году на втором этаже школы открыта Стена Памяти- небольшой мемориал, посвященный ученикам и учителям школы, защищавшим нашу Родину в период Великой Отечественной войны, Афганского конфликта и во время проведения Специальной военной операции. Это место стало не только местом Памяти, но и своеобразным местом силы для учеников и педагогов.

Среди мероприятий, которые формируют пространственную среду школы и вместе с этим мировоззрение наших учеников:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися. Такая форма позволяет развивать фантазию и творческие способности учащихся, создает повод для длительного общения педагогов с детьми.

- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы и оформления пришкольной территории – воплощение дизайнерских идей обучающихся, участников кружка «Клуб юного техника»;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- традиционный школьный проект «Событие» как коллективная работа по подготовке интерьера школы, коридоров, окон к национальным праздникам и торжественным датам (Новый год, День Победы и др.);

- событийный дизайн актового, спортивного зала – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, смотра строя и песни, концертов, собраний, творческих вечеров и т.д.)

- оборудование коридоров школы для активного отдыха (школьное радио для физминуток) и спокойного проведения перемен (лавочки, кресла на 1 этаже);

- обеспечение сменности информации на стендах, знакомящих детей с традициями школьного ученического самоуправления, оформления кабинета ученического самоуправления «Штаб добрых дел»;

- размещение школьной периодической печати на стендах школьных СМИ; демонстрация достижений школы через витрину кубков, стеллажи и стенды музея истории школы, стенды «Ими гордится школа», «Звёзды школьного спорта» как форма воспитания школьного патриотизма, формирования гражданской позиции учеников и преемственности

поколений учащихся;

- озеленение школьной и пришкольной территории, выращивание рассады для школьных клумб, разбивка клумб, определение оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание цветов), к созданию клумб, в том числе овощной клумбы, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- учащиеся МБОУ СОШ № 160 занимаются событийным дизайном – оформлением пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы). Популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ СОШ № 160 является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности:

- 1) создание и управление официальным сайтом школы;
- 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах;
- 3) работа в рамках социальных сетей.

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории классом, конкурсы «Лучший школьный огород», конкурс по благоустройству территории пришкольного участка «Лучшая клумба»);

- участие в озеленении школьного участка ДДТ им. В. Дубинина (кружок «Ландшафтный дизайн»)

6. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

В основе механизма данного модуля лежит процесс изучения мнения родительской общественности о содержании и желаемом для родителей результате образования и воспитания. Пересечение мнений родителей, педагогов и школьников составляет основу работы в сфере семьи. Роль семьи в организации воспитательного пространства в школе всегда была значимой. Но если прежде всех устраивала функция родителей как домашнего контролера и помощника учителя, то в новых условиях реализации концептуальных идей воспитательной системы становится важно, чтобы знания и культура как нравственные ценности вошли в идеологию семьи. В связи с этим необходимо формировать субъектную позицию родителей в отношении создания воспитательного пространства в школе, поэтому важным субъектом воспитывающей деятельности является семья.

Исходя из этого определены следующие задачи:

- ♦ координация совместных усилий семьи и школы по воспитанию школьников, создание единой воспитательной среды, выработка единых требований к школьнику семьи и школы;
- ♦ знакомство с бытовыми условиями жизни ребенка в семье, мировоззренческой моделью воспитания у родителей;
- ♦ определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- ♦ помощь родителям в овладении механизмами гуманистических субъект- субъектных отношений со своим ребенком;
- ♦ взаимодействие с родителями с целью оказания помощи в решении возникших в сфере семейных отношений проблем;
- ♦ организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, родительских лекториев, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Основные направления в деятельности классного руководителя в работе с родителями:

- совместная деятельность классного руководителя с семьей по воспитанию детей;
- защита ребенка от неблагоприятных условий в семье, в школе, микрорайоне;
- выработка единых требований к школьнику семьи и школы;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Современные родители часто испытывают трудности в культурно-нравственном воспитании своих детей. Среди главных причин возникновения трудностей у родителей можно выделить следующие: социальные и экономические трудности, снижающие уровень внутрисемейного эмоционального настроения; низкий уровень педагогической культуры родителей, которые

только частично владеют методами, формами воспитания, мало знакомы с моделями общения с детьми.

В связи с этим необходимо повышать педагогическую культуру родителей. Основными задачами по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- решение в союзе с семьёй и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании учащихся.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей обучающихся:

Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- участие родителей в деловых играх и дискуссиях
- Дни открытых дверей, День Семьи
- общешкольные и классные родительские собрания
- городские родительские собрания
- индивидуальные консультации психолога, социального. ⇒

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми:

- участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах.

Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся:

- посещение неблагополучных семей классным руководителем и социальным педагогом;
- психологическое просвещение родителей;
- консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, (консультация для родителей «Об ответственности родителей за правонарушение детей», семинар «Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка» и др).

Организация работы родительского актива:

- праздники;
- проведение конференций
- проведение рейдов по проверке безопасности прилегающей территории(акция «Школа- дом- школа» и др.)
- проведение рейдов по организации школьного питания и т.д.

Взаимодействие семьи и учащихся во внеурочной деятельности:

- проведение открытых занятий для родителей, мастер-классов с родителями
- отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок, концертов).

Основные принципы в работе с родителями:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- Преемственность и согласованных действий
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений
- Индивидуальный подход к каждой семье
- Сотрудничество, а не наставничество
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей

Ожидаемые результаты: повышение качества взаимодействия педагогического коллектива с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; формирование субъект-субъектных отношений в школе и в семье, направленных на признание личности ребенка как самоценно

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, участвующий в решении вопросов организации контроля, рейдов по проверке безопасности образовательного пространства, помощи школе хозяйственного, правового характера и других вопросов, касающихся обучения и воспитания учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и др. специалистов;
- родительская гостиная - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации специалистов в области воспитания и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ежегодная родительская конференция, на которой родители и специалисты школы обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, обсуждают интересующие родителей актуальные вопросы обучения и воспитания;
- круглые столы, организованные для обсуждения проблем обучения и воспитания отдельных категорий детей (опекаемых, находящихся в ТЖС, с ОВЗ, замкнутых и необщительных, гиперактивных и т.д.) с приглашением специалистов медицинских центров «Магистр», психолого-консультационных центров «Лад», «Прометей» и др.;
- районные и городские очные и дистанционные родительские собрания по актуальным вопросам обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

(отражен в Календарных планах ВР только на уровне ООО и СОО)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

– Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне школы

В МБОУ СОШ № 160 формой организации ученического самоуправления является

Школьный совет, в который входят представители каждого класса (с 5 по 11-й). Каждый класс делегирует одного представителя от класса, как правило, это старосты классов. Целью организации Школьного Совета является представление интересов класса в органе ученического самоуправления, разработка и принятие учащимися решений по проведению школьных событий, проведение рейдов совместно с учителями и родителями по проверке формы одежды и сменной обуви учащихся, выявлению старшеклассников – нарушителей дисциплины и порядка, анализ работы школы по направлениям воспитательной работы. Высшим органом детского самоуправления является общее собрание Школьного Совета которое собирается 1 раз в месяц и рассматривает важные вопросы жизнедеятельности школы, заслушивает отчёты членов Совета.

Члены Школьного Совета избираются ежегодно на общеклассных собраниях путем открытого или тайного голосования (решение класса).

Голосование (прямое или тайное) осуществляется посредством бюллетеней или подсчетом голосов (форма открытого голосования).

На общем собрании Школьного Совета из числа учащихся 8-11-х классов выбираются активисты, которые входят в молодежное объединение «Лидерская десятка» и возглавляют комитеты молодежного объединения по направлениям: комитет досуга и отдыха, комитет здоровья и спорта, комитет по организации волонтерской деятельности «Волна добра», комитет правопорядка, члены Штаба добрых дел. Эти ребята, как правило, представляют школу на различных районных. Муниципальных, региональных конкурсах и форумах.

Учащиеся начальных классов не выбираются в ученический совет.

Самоуправление на уровне НОО осуществляется только на уровне классов и на индивидуальном уровне.

На уровне класса

Классное самоуправление в 1-4 классах в основном осуществляется через выполнение обучающимися постоянных и разовых поручений классного руководителя.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, своих обязанностей в организации жизнедеятельности классного коллектива.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (со-управление).

8. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение диагностических исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска, ГПВ силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ,планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы, акции профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению— познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети, дети участников СВО, дети с миграционной историей, дети с ОВЗ и т. д.).

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» в модуле «Профилактика и безопасность» определены основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, среди которых :

–реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

–профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

– совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;

– формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;

– формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;

– выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ; противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

– противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

– повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;

– обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального

характера.

Для реализации данных задач в нормативных документах выделены три уровня профилактической работы

1 уровень:

Первичная/ Общая профилактика («превенция»), которая нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения у подростков

С этой целью в школе проводятся проекты профилактической направленности с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами; организуется превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; осуществляется профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2 уровень

Вторичная / индивидуальная профилактика («интервенция»), которая включает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций. Профилактическая деятельность организуется посредством проведения коррекционно-воспитательных мероприятий с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Вторичная профилактика направлена на предупреждение и организацию целенаправленной деятельности в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) а также на профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

3 уровень

Третичная / специальная профилактика («поственция») - работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения. Она нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию. На этом уровне школа не работает, но является активным участником междоместного взаимодействия при реализации профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, а также создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, оказывать уважение к правам и свободам человека, формирование позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

На основании нормативных документов внесены дополнения и изменения в Календарный план воспитательной работы.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («КВН « На зеленой волне» », «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля(проверка безопасных маршрутов детей от дома до школы)

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов)
- работу отряда ЮИД(выступления агитбригад, конкурсы рисунков и т.д.)
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- участие во всероссийских олимпиадах по ПДД;
- практические занятия по правилам дорожного движения
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, экскурсии и учебные занятия в Автогородок.

- встречи со специалистами ОГИБДД

На уровне основного и среднего общего образования:

- участие во всероссийских олимпиадах по ПДД;
- встречи со специалистами ОГИБДД;
- экскурсии в полк ДПС;
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий старшей группой отряда ЮИД в младших классах
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах,

На уровне школы:

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- теоретические и практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

-- Инструктажи безопасности в начале учебного года и при окончании каждого триместра

- встречи со специалистами пожарной службы;
- участие в конкурсах рисунков и проектах по ППБ

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;- экскурсии в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Профилактическая работа в этом направлении организована через информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности; формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

Снижению у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в классе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

За последние годы в школе выросло количество детей с миграционной историей, среди которых немало учащихся, которые родились и обучались ранее в других государствах, плохо знают русский язык, особенности, традиции, культуру российского государства. Поэтому они поэтапно вовлекаются в воспитательные мероприятия школы, для этих ребят организованы диагностика и консультирование по вопросам овладения русским языком, а также знаниями об истории и культуре нашего Отечества. Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает вовлечение учащихся данной категории в учебную и внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе школы, консультативную помощь специалистов СППС, наблюдение, контроль и психолого-педагогическую помощь классных руководителей и учителей-предметников.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Правовые Недели
- конкурсы рисунков и плакатов «Права и ответственность»;
- профилактические встречи и беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов

- :- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному

просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через ряд мероприятий спортивно- оздоровительной направленности, а также пофилактическая деятельность реализуется через:

- реализацию программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;

- формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;

- профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;

- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Воспитательные возможности данного модуля в МБОУ СОШ № 160 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Формирование культуры здоровья, стремления к здоровому образу жизни (Физкультурно-оздоровительная работа)	-традиционные школьные спортивные мероприятия (соревнования по видам спорта по параллелям, «Весёлые старты», семейный праздник «Стартуем вместе», «Семейный арбузник»; «Семейный марафон», Семейный триатлон (новая форма работы с родителями и учащимися) -спортивные секции по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОФП «Быстрее, выше, сильнее!», секция ушу - Недели здоровья; Всероссийский Урок здоровья; -сдача нормативов ГТО, участие во Всероссийских соревнованиях(« Президентские игры», « Президентские состязания»; -тематические классные часы по здоровьесбережению; -массовые общественно-спортивные мероприятия школьного, районного, муниципального, регионального уровней.
- Экологическое воспитание	-классные часы по экологии; -экологические учебные и социальные проекты; -конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику; -просмотр и обсуждение тематических спектаклей. - работа кружков «Ландшафтный дизайн» и « Экология Земли» на

	базе ДДТ им. В.Дубинина
-Здоровое питание	-цикл классных часов «Разговор о правильном питании»; -участие в городских и региональных конкурсах по данному направлению; -беседы, диспуты с участием специалистов (медицинских работников, врачей-диетологов); -конкурсы рисунков, плакатов о здоровом питании; -создание и реализация проектов по здоровому питанию; -экскурсии на предприятия общественного питания и предприятия по изготовлению продуктов питания (шоколадная фабрика, хлебозавод и т. д.)
-	-профилактические беседы инспекторов ОГИБДД -Минутки безопасности - «Праздник юного пешехода» -уроки по БДД ; - работа отряда ЮИД; -совместные мероприятия с ГИБДД, пожарной частью; -часы безопасности с проведением плановых и дополнительных инструктажей, изучение памяток по безопасности; -организация и проведение «Недели безопасности»; -просмотр и обсуждение тематических спектаклей; -участие в районных и городск конкурсах «Безопасное колесо»;» На Зеленой волне» -участие в областных и всероссийских конкурсах по безопасности; -участие во Всероссийских мероприятиях: уроке безопасности школьников в сети Интернет, акции «Час кода», интернет-олимпиадах по ПДД, пожарной безопасности и др.
-профилактика экстремизма и терроризма	- «Недели добра» (осенняя и весенняя), классные часы, беседы по формированию толерантного отношения друг к другу, умения дружить и ценить дружбу; - «Этнический фестиваль», направленный на формирование уважения к людям других национальностей, их вере и обычаям -изучение инструкций по действиям в условиях ЧС, -тренировочная эвакуация. -встречи со специалистами(«ЛИЗА АЛЛЕРТ», МЧС) - тренинги на сплочение классного коллектива - Линейки памяти жертв терроризма и экстремизма.
-профилактика инфекционных заболеваний	-уроки здоровья с участием школьного врача, фельдшера, приглашенных медицинских специалистов; -профилактические беседы специалистов-врачей разных профилей; -классные часы по гигиене. -профилактические осмотры специалистами
-профилактика курения, употребления ПАВ (алкоголизма, наркомании, токсикомании);	- беседы, библиотечные уроки, посвященные профилактике вредных привычек; -циклы классных часов, направленный на формирование здорового образа жизни; -организация внеурочной деятельности по данному направлению(участие в акциях, конкурсах и т.д.) -просмотр и обсуждение тематических фильмов и спектаклей.
-профилактика правонарушений, работа с обучающимися группами	-профилактические беседы со специалиста; -Совет по профилактике правонарушений - проведение диагностик: БОС , СПТ и Факторного анализа (реализация Комплексной моделипрофилактики кризисных ситуаций) - проведение индивидуальных консультаций с детьми и родителями;

повышенного внимания».	- проведение медиативных процедур в рамках работы школьной службы примирения (ШСП) - групповые тренинги с учащимися классов
- профилактика эмоциональной тревожности учащихся , профилактика суицидального поведения подростков	- проведение мероприятий по профилактике антивиталяного поведения; - проведение мероприятий на профилактику домашнего насилия; -проведение психологических тренингов с классными коллективами, направленных на сплочение, предотвращение проявлений систематического унижения чести и достоинства учащихся, издевательств и преследований в подростковой среде. -проведение индивидуальных психолого-педагогических консультативных занятий с учащимися и их родителями по вопросам детско- родительских отношений, предотвращение конфликтных ситуаций; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися выпускных классов , направленные на снижение тревожности учащихся перед экзаменами; -проведение медиативных процедур службой примирения школы - проведение диагностических обследований, контроль и наблюдение специалистов СППС
Информационная безопасность	-профилактические встречи со специалистами по распознаванию ситуаций травли, знакомство с алгоритмами реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших; – участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.); – просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

9. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает - проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»(6-11 классы). В соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 один час в неделю для учащихся 6-9 классов проводится курс ВУД «Россия- мои горизонты»(п. 169.7.4). Курс направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления социально значимого опыта.

Классные руководители включили в свои планы воспитательной деятельности мероприятия, направленные на ознакомление детей с профессиями. Кроме этого, ежегодно в школе или в учреждениях СПО, ВУЗах проходят встречи учащихся всех уровней образования со специалистами, которые рассказывают о профессиях и учебных заведениях, где можно их получить. В соответствии с Дорожной картой особое внимание уделено вовлечению учащихся во всероссийские проекты и профориентационные платформы, такие как, например, «Билет в будущее» (6-11 классы) и Всероссийские онлайн-уроки «Проектория»(1-11 классы);

Среди мероприятий данного модуля:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

10. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

○

Особую роль в воспитании детей играет социокультурная среда, она формирует уклад жизни ребенка, его отношение к традиционным ценностям. Рядом с нашим образовательным учреждением находятся крупные центры культуры, дополнительного образования детей, спортивные учреждения: с которыми наша школа успешно взаимодействует, и это взаимодействие благотворно влияет на воспитательный процесс.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 160 с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Направления совместной работы	Формы взаимодействия
Телерадиокомпания «Новосибирск»	Организация профориентации учащихся	Участие в акциях: «Академические субботы», «Артсубботы», «Билет в будущее», участие старшеклассников в круглых столах и обсуждениях важных вопросов воспитания и образования (мероприятия проводятся на базе телерадиокомпании «Новосибирск»)
Федерация ушу НСО	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости обучающихся	Организация спортивной секции на базе школы
УДОД ДОЦ «Спутник»	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости обучающихся	Организация спортивных соревнований

ДЮСШ № 5 по баскетболу	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости обучающихся	Организация спортивных классов на базе школы
Центр детской спортивной подготовки по хоккею с мячом «Сибсельмаш»	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости обучающихся	Организация спортивных классов на базе школы
МБУ Центр «Родник», ОО «Прометей»	Пропаганда здорового образа жизни, первичная профилактика девиантного поведения среди подростков	Профилактическое занятие, тренинг, индивидуальное консультирование, акции по пропаганде ЗОЖ
Психологический центр «Ювентус-Н»	Организация совместной профилактической деятельности по договору. Работа по профилактике зависимостей, пропаганде ЗОЖ, консультирование педагогов по вопросам межличностного общения и психолого-педагогическим ситуациям, возникающим в учебном процессе. Родительский лекторий	Профилактическая беседа, тренинг, круглый стол, кружок, настольные игры и др. Психологические тренинги для педагогов Проведение родительских лекториев в форме родительской гостиной, участие лекторов центра в родительских собраниях и педагогических советах (выступления по вопросам здоровьесбережения)
Психологический центр «Лад»	Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, организации досуга подростков, пропаганде ЗОЖ, Консультирование педагогов по вопросам межличностного общения и психолого-педагогическим ситуациям, возникающим в учебном процессе	Профилактическая беседа, тренинг, круглый стол, кружок, настольные игры и др. Психологические тренинги для педагогов
Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Работа по профилактике аддиктивного поведения подростков, пропаганде ЗОЖ	Консультация, беседа, тренинг
Отдел полиции № 7 Ленинский управления МВД России по г. Новосибирску	Реализация плана совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Профилактическая беседа, рейд, заседание профилактического совета ОУ
ОДН ЛО МВД России по станции Новосибирск	Реализация плана совместных мероприятий по профилактике детского травматизма и правонарушений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта	Профилактическая беседа, рейд, киноуроки и др.
Отдел ГИБДД УМВД России по г. Новосибирску	Реализация плана совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Профилактическая беседа, занятие в школьном автогородке, конкурс, акция по безопасности ДД, инструктаж, игра и др.
МАУДО «Детский	Работа по профилактике	Практическое занятие,

автогородок»	детского дорожно-транспортного травматизма	теоретическое занятие, конкурсы «Безопасное колесо», «Зелёная волна»
Отдельный батальон патрульно-постовой службы полиции Управления МВД России по г.Новосибирску	Работа по профилактике правонарушений, патриотическому и гражданскому воспитанию школьников	Беседа, экскурсия, урок мужества
Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Новосибирской области	Работа по патриотическому воспитанию и профориентации	Беседа, урок мужества, Вахта Памяти, экскурсия
МКУДО города Новосибирска «Городской центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория»	Военно-патриотическое, гражданское воспитание, формирование ЗОЖ	Смотр строя и песни, соревнования по огневому многоборью, военно-спортивная игра и др.
Пожарная часть № 6 по охране Ленинского района г. Новосибирска	Работа по пожарной безопасности, профориентация	Экскурсия, беседа, урок мужества
МНТК «Микрохирургия глаза	Дистантное скрининговое обследование зрения обучающихся 1-11 классов, беседы по профилактике заболеваний органов зрения	Скрининг, профилактические беседы специалистов
ГБУЗ НСО городская больница № 4 им. Гераськова	Профилактика заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	Профилактические осмотры, беседы школьного врача с учащимися и их родителями по пропаганде ЗОЖ
Библиотеки имени Н.А.Некрасова, А.П.Гайдара, П.П.Бажова, А.И.Герцена, ГПНТБ, Областная юношеская библиотека и т. д.	Проведение совместных мероприятий, участие в мероприятиях, организуемых библиотекой	Беседы, литературные викторины, читательские конференции, круглые столы для читателей и др.
ГКУ НСО занятости населения г. Новосибирска	Работа по профориентации и временному трудоустройству подростков	Беседа, экскурсия, профконсультация, трудовая бригада учащихся на базе школы
Дом детского творчества имени Володи Дубинина	Участие в мероприятиях, организуемых школой и Домом детского творчества им. В. Дубинина для детей и педагогов	Проведение туристического слета «Туристическая тропа», Конкурсы, выставки, мастер-классы, конференции, проекты,
КДЦ им. Станиславского	Нравственное, эстетическое воспитание, участие в мероприятиях, организуемых ДК, профилактическая работа	Праздник, концерт, конкурс, беседа, тренинг, экскурсия в закулисы, выставка и др.
ТОС «Выставочный», ТОС «Телецентр»	Работа по патриотическому, нравственному воспитанию на	Проведение Новогодних праздников, организация

	примере старшего поколения, трудовое воспитание, тимуровская работа, реализация совместных проектов	трудовой бригады при ТОС, праздники «Встреча поколений», концерты для ветеранов, праздники на микрорайоне, патриотические проекты и др.
ООО «Память сердца», «Эхо»	Работа по патриотическому, нравственному воспитанию на примере старшего поколения, трудовое воспитание, тимуровская работа, реализация совместных проектов	Проведение Новогодних праздников, организация трудовой бригады при ТОС, праздники «Встреча поколений», концерты для ветеранов, праздники на микрорайоне, патриотические проекты и др.
РДШ (Новосибирское отделение)	Все направления деятельности российского движения школьников на площадке первичной ячейки (школьная команда РДШ)	Акции, конкурсы, слеты РДШ, поездки на профильные смены
ВВПОД «Юнармия» (Новосибирское отделение)	Все направления деятельности первичной ячейки «Юнармии» (школьная команда)	Акции, конкурсы, слеты, поездки на профильные смены

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

11. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, площадкой историко-краеведческой работы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- поисковую, исследовательскую, фондовую работу — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;
- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, общеобразовательной организации, защитникам Отечества;
- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий, в том числе с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России»;
- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через музейные экспозиции и мероприятия, посвящённые традиционным духовно-нравственным ценностям, историко-культурному и духовному наследию народов России.

Модуль «Школьный театр» (Школьная театральная студия «Премьера»)

Школьный театр способствует эстетическому, духовно-нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- организацию работы школьной театральной студии (объединения);
- подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;
- работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

С этой целью в воспитательной деятельности происходит интеграция работы школьной театральной студии с работой кружков и студии дополнительного образования школы (вокально-хоровой студией «Звонкие голоса», хореографической студией «Ассоль», изостудией «Акварель»)

Интеграция предмета ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьной газеты, пресс-центра, фотостудии, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;
- освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;
- формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;
- формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;
- организацию видеосъёмки и монтажа школьных мероприятий, создание видеоархива общеобразовательной организации.

Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» (Волонтерский отряд «Волна добра»)

Добровольческая деятельность обучающихся способствует формированию гражданской позиции, ответственности, готовности к социально значимой деятельности. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- деятельность школьного волонтерского отряда «Волна добра» из числа учащихся, педагогов и родителей, их участие в добровольческих акциях и проектах;
- участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях и проектах различного уровня;
- оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;
- участие в благоустройстве территории, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;
- взаимодействие с волонтерскими центрами, некоммерческими организациями, участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ № 160 в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Директор школы
- Заместители директора
- Социальные педагоги
- Педагоги- психологи
- Педагог-дефектолог
- Педагог-логопед
- Педагоги- организаторы
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог-преподаватель ОБЗР
- Классные руководители
- Учителя-предметники

Общая численность педагогических работников -55 человек, из них 45 человек имеют высшее педагогическое образование, 25 человек – высшую квалификационную категорию, 22 человека – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают члены СППС (8 человек)

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 30 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Для системы воспитательной работы в нашей школе приоритетными являются поиск и выработка механизмов вовлечения школьников в деятельность через воспитательные модули, выход на «поле проблем» с дальнейшим их решением и определением условий, при которых возможно формирование компонентов саморазвития личности.

Классный руководитель строит свою работу на основе проблемных зон, при необходимости обращаясь за помощью в методический и социально-психологический центры.

В нашем образовательном учреждении сформированы классы-комплекты, которые возглавляют классные руководители, педагоги, имеющие педагогическое образование, соответствующую квалификацию и опыт. Все классные руководители проходят курсы повышения квалификации в установленные сроки, участвуют в вебинарах и семинарах по вопросам воспитания. За каждым классом закреплен классный руководитель. В случае болезни или другой причины, по которой невозможна работа классного руководителя с классом,

осуществляется замена классного руководителя. Замещающий педагог выполняет все функции классного руководителя в течение всего времени замены.

Для более эффективной работы классных руководителей в МБОУ СОШ №160 создано методическое объединение классных руководителей. Заседания методического объединения проводятся 1 раз в триместр. Банк методических материалов для классных руководителей представлен в дистанционном формате, на Яндексдиске, доступ к которому имеют все классные руководители.

Кроме классных руководителей, воспитанием в школе занимаются все педагоги-предметники, которые реализуют цели и задачи воспитания учащихся через модули «Урочная деятельность», «Основные школьные дела» и «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность в школе представлена курсами ВУД, кружками и секциями дополнительного образования, акциями, мероприятиями различной направленности во внеурочное время. Осуществляют эту внеурочную деятельность классные руководители, руководители курсов ВУД, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Важен именно интегрированный подход в воспитании в учебной и внеучебной деятельности.

Особую роль в кадровом обеспечении воспитательной деятельности школы играют специалисты СППС (школьной социальной психолого-педагогической службы): педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-дефектолог, педагог-логопед). Эти специалисты организуют в школе социальную и психолого-педагогическую, логопедическую помощь и коррекцию учащимся, социальную и психолого-педагогическую помощь родителям, педагогам. Они проводят диагностические исследования учащихся, СПТ (социально-психологическое тестирование), осуществляют консультативную помощь, участвуют в заседаниях Совета по профилактике правонарушений и ПМПК.

Педагоги - организаторы – это особый педагогический ресурс школы. Инициативные, креативные молодые педагоги помогают классным руководителям организовывать и проводить массовые мероприятия в классе и в школе, являются объединяющим началом для многих молодёжных групп и объединений ребят. Волонтёрские акции и организация школьного самоуправления – это особенности работы педагогов-организаторов школы.

Школьный пресс- центр, школьный музей и школьная библиотека – это тоже центры воспитания. Руководители этих структурных подразделений выполняют очень важные функции и осуществляют свои необходимые воспитательные задачи, направленные на формирование личности учащихся школы.

Физкультурно-оздоровительное направление воспитания помогают реализовать специалисты- медики: фельдшер школы и врач-стоматолог. Их деятельность осуществляется под контролем ведомственных детских поликлиник, с которыми у школы заключен договор о сотрудничестве. Специалисты- медики участвуют в просвещении родителей и учащихся по вопросам здоровья.

С целью организации воспитательной работы, а именно работы по гражданскому и духовно- нравственному воспитанию школьников, организации профилактической работы по здоровьесбережению обучающихся школа осуществляет тесное взаимодействие с различными ведомствами и социальными партнерами (ОГИБДД, ПДН, ТОС «Ватутинский» , ООО «Память сердца» и т.д.)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем,

касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания создана на основе Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) и является частью основной образовательной программы общеобразовательной организации. Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Изменения в РП воспитания вносятся в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе сферы воспитания (изменения 2026 г. отражены на стр. 3 настоящего документа).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

<https://s-160.edusite.ru>

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);
- календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;
- положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;
- правилами внутреннего распорядка обучающихся

В 2026-2027 учебном году будут разработаны локальные акты, регламентирующие порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России) и устанавливающими порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детям с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанникам детских домов, детям из семей мигрантов, детям-билингвам и др.), одарённым детям, детям с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: **индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка**. Эти формы могут меняться, а их состав расширяться.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. В МБОУ СОШ № 160 рейтинг классов определяется на основании результативности классного коллектива по следующим направлениям:

- *Лидер* (участие учащихся класса в волонтерской деятельности, акциях и проектах)
- *Патриот* (участие учащихся класса в гражданско-патриотических мероприятиях школы, района, города, России)
- *Интеллект* (успеваемость класса, участие и результативность олимпиадах, НПК, викторинах и т.д.)
- *Творчество* (участие и результативность в творческих конкурсах и мероприятиях)
- *Спорт* (участие и результативность в спортивных мероприятиях и соревнованиях, личных и командных)
- *Безопасность* (отсутствие или положительная динамика травм, правонарушений)

Каждый класс в конце четверти сдает в Штаб добрых дел (орган самоуправления школы) сводную ведомость достижений класса по данным направлениям. Штаб добрых дел подсчитывает результаты классов и вывешивает их на аллее достижений на втором этаже школы. Все достижения фиксируются в виде цветных вклеек на Лист достижений классов (по направлениям). Каждую четверть на Линейках подводятся итоги достижений классов, где объявляются результаты, награждаются участники и победители соревнований и мероприятий.

Рейтинг в конце каждой четверти дает определенный ориентир классу: куда нужно двигаться, что изменить, какие стороны развития классного коллектива сильные, а какие слабые. В конце года в результате соревнования (рейтинга) классов определяется Лучший класс года на уровнях образования.

На двери классного кабинета класса- победителя вывешивается табличка «Лучший класс года». Победители определяются и в номинациях «Патриот», «Лидер», «Интеллект», «Спорт», «Творчество». Каждый класс выбирает лучшего представителя от класса для награждения на Празднике «Таланты 160-й», который проходит ежегодно в мае. Лучшими могут быть несколько представителей от класса (при наличии одинаковой успешной результативности и/или заслуг учащегося)

Использование данного соревнования – рейтинга классов является публичным и соответствует укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласуется с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка, его значимых успехах и достижениях осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.