

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ДНКР»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов
оценки

Этап формиро вания	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
5 КЛАСС	Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности – основа единства нашей страны и народа. Герои – носители духовно-нравственных ценностей и идеалов. Россия – наша Родина. Люди, природа, культура, наша история – ценность и богатство России. Большая Родина – государство, народ. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык – основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны – России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы. Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин. Патриотизм – источник духовной силы народа. Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России. Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм – это дела и поступки человека. Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.	Текущий контроль, защита проекта

	Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда. Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев. Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей. Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы. Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых. Важнейшие нравственные категории. Мораль и нравственность – фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом. Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения. Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин. Труд как ценность: от усилий к достижениям. Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание	
--	--	--

	достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны. Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.	
6 КЛАСС	Россия – наша страна. Россия – Родина, страна, государство. Родина – место, где человек родился. Страна – территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны – России. История открытий и подвиг освоения новых территорий. Государство – политическая организация общества. Гражданственность – неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны. Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин. Патриотизм – активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма. Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России. Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.	Текущий контроль, защита проекта

	Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин). Семья – мост между поколениями. Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение. Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III. Нравственные основы поведения. Нравственный кодекс человека – система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство – высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора. Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев. Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества. Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь – основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) – добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова. Права и обязанности человека и гражданина.	
--	---	--

	Естественные права человека. Жизнь – священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей. Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Труд на благо общества. Труд как основа профессионального становления. Профессионализм – навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг. Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа. Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов. Образование – ценность для человека и общества. Ценность знания. Образование – основа формирования личности в обществе. Образование – фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху. Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский. Позитивное отношение к жизни. Жизнь как радость существования и осуществления. Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм – вера в возможность изменить обстоятельства. Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев. Историческая память и преемственность поколений. Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества. Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.	
--	--	--

	Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции. Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.	
7 КЛАСС	Россия – государство-цивилизация. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов. Патриотизм – основа общероссийской идентичности. Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести – к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов. Традиционные религии России в истории страны. Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории. Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани. Крепкая семья – ценность российского общества. Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.	Текущий контроль, защита проекта

	Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров. Коллективизм и солидарность российского общества. Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным. Солидарность – общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. Проявления коллективизма и солидарности в истории России. Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский. Свобода и ответственность человека в обществе. Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе. Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин. Труд и творчество. Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство. Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах. Научные достижения как ценность. Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны. Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.	
--	--	--

	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа. Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина – качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов. Смысл жизни. Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм. Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры. Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский. Единство системы ценностей России. Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.	
--	---	--

2. Промежуточная аттестация

На основании Ф3-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком. В МБОУ СОШ № 160 промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ:

БДИ -выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний)	СКР - стандартизированная комплексная работа	КР – контрольная работа	Д - диктант
--	--	-------------------------	-------------

С - собеседование	ЗТР – защита творческой работы	ЗИП – защита индивидуального проекта	ВПр
-------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----

Формами промежуточной аттестации являются:

а) выставление годовых отметок (без проведения дополнительных испытаний), как среднего арифметического триместровых отметок, округленного до целого числа по правилам математического округления в пользу обучающегося. Данная форма действительна только при наличии всех положительных триместровых отметок по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

б) проведение дополнительных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации, таких как стандартизированная комплексная работа, контрольная работа, диктант, собеседование, защита творческой работы, защита индивидуального проекта, зачет (в том числе с учетом сдачи нормативов по физической культуре).

Результаты процедур ВПр засчитываются как результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике и по предметам, проводимым в рамках промежуточной аттестации при условии совпадения учебных предметов с проверяемыми в рамках ВПр.

Предметы, проверяемые в рамках ВПр и отсутствующие в графике промежуточной аттестации в текущем учебном году, выставляются в качестве текущей отметки в соответствии с таблицей удельных весов отметок за различные виды учебной деятельности/текущего контроля.

В случае отсутствия обучающегося на ВПр по уважительной причине, засчитываемой в качестве ПА, администрацией школы утверждается график для написания промежуточной аттестации, разработанной педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 160.

Выставление отметок за промежуточную аттестацию, проводимую в форме отдельной оценочной процедуры, осуществляется на основе критериального подхода (критерии устанавливаются в соответствии с видом работы).

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 160.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности оценивания обучающихся по учебному предмету «ДНКР»

Оценивание - процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания является оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата.

В рамках оценивания обучающихся по учебному предмету «ДНКР» предусмотрена безотметочная система

На занятиях применяются формативные методы: рефлексия, защита мини-проектов, участие в дискуссиях, ведение портфолио.

В конце учебного года обучающийся сдает индивидуальный проект по системе зачет\незачет, что является промежуточной аттестацией по учебному предмету.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (презентации и письменной работы) по каждому из четырех критериев.

Содержательное описание каждого критерия.

Высокий уровень – 3

Повышенный уровень – 2

Базовый уровень – 1

Ниже базового - 0.

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем.

Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

Знание предмета.

Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Регулятивные действия.

Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии;

некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация.

Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Полученные баллы переводятся в оценку соответствующий уровня: «ниже базового уровня», «базовый уровень», «повышенный уровень».

3. График контрольных мероприятий

5 КЛАСС		
Защита проекта	33 урок	Устный ответ
6 КЛАСС		
Защита проекта	33 урок	Устный ответ
7 КЛАСС		
Защита проекта	33 урок	Устный ответ