

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 160»**

630078, г. Новосибирск,
ул. Выставочная, 8
ОКПО 23642468

Сайт: <https://s-160.edusite.ru>
e-mail: s_160@edu54.ru
ИНН/КПП 5404141415/540401001

Тел./факс: (383) 351-57-46; 351-57-44
тел: 351-57-47
ОГРН 1025401498550

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 160
ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 160 за 2025 – 2026 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из следующих частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Информационное обеспечение воспитательной работы
5. Методическое сопровождение воспитательной работы.
6. Степень реализации плана воспитательной работы.
7. Качество воспитательной работы.

Исполнитель: заместитель директора Пооль Е.К.

Дата составления анализа: 18.07.2026 года

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе определяется как создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

На основании государственных целевых ориентиров определена цель воспитательной работы МБОУ СОШ № 160 - создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2025-2026 учебном году представлена одиннадцатью инвариантными и четырьмя вариативными модулями:

Инвариантные модули:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Работа с родителями»
4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
5. Модуль «Самоуправление и детские общественные движения»
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль «Основные школьные дела»
8. Модуль «Социальное партнерство»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

11. Модуль «Внешкольные дела»

Вариативные модули:

1. Модуль «Школьный музей»
2. Модуль «Школьные медиа»
3. Школьный театр
4. Волонтерская и добровольческая деятельность

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- анализ воспитательной работы классных руководителей
- анализ работы советника директора по ВР и работе с ДОО, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности;
- анализ работы библиотеки;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Кадровый состав воспитательной службы в 2026 году:

Заместитель директор (курирующий воспитательн ую работу)	Советник директора по воспитан ию и социализа ции обучающ ихся	Педагог- организатор	Социальны й педагог	Педагог- психолог	Педагог- дефектолог	Педагог- логопед	Педагоги дополнительн ого образования	Классные руководители	Количество классов
1	1	3	2	3	2	2	7	30	32

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в достаточном объеме.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы формирует:

1. взаимодействие классного руководителя с коллективом (классные аудитории, классные чаты ИКОП «МАКС»).
2. работу органов самоуправления, проведение культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив).
3. работу психолого-педагогических и социологических служб (кабинеты психологов (2), кабинет педагога-дефектолога, логопедический кабинет).
4. объекты социокультурной среды (библиотека).
5. спортивные сооружения (спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, малый спортивный зал).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, информационные панели в коридорах школы и др.).

Вывод: материально-техническое обеспечение воспитательного процесса сформировано на удовлетворительном уровне. Отмечается недостаток спортивного инвентаря (кольца для баскетбола), а также недостаточно оснащенная спортивная площадка на территории школы

5. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение педагогов необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) методических совещаний и семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.
- **Методическое объединение классных руководителей**

Методическая тема школы:

«Воспитательный аспект образовательного процесса как инструмент к достижению нового качества образования»

Тема работы методического объединения классных руководителей на 2025-2026 учебный год:

«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания».

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Своевременно организовывать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствовать методику проведения классных воспитательных событий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повысить педагогическое мастерство классных руководителей и развить творческие способности классных руководителей.
5. Сформировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчество и инициативу классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Формы методической работы:

совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; деловые игры; практикумы, методические конференции; мастер-классы; "мозговой штурм".

ДАТА	ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	ВЫСТУПЛЕНИЯ
август	1.Организационно – установочное заседание МО классных руководителей «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1.Анализ работы ШМО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2025-2026учебный год. 2.Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав. 3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся». 4.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей 5. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. 5. Анкетирование: «Современный классный руководитель».	Руководитель ШМО классных руководителей Пооль Е.К., Соц. педагог Бадашкова Т.К., педагоги дополнительного образования Петрова Д.В.
октябрь	2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	1. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.» 2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» 3«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности 4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители

		навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». 5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». 6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». 7. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». 8. Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.	
декабрь	3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.» 2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению». 3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей. 4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности.	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители
февраль	4. Организация эффективной профилактической работы классного руководителя с учащимися и их родителями	1. Организация работы классного руководителя по профилактике ДДТТ 2. Корректировка планов ВР на основании результатов СПТ 3. Профилактика экстремизма и терроризма, девиантного и деструктивного поведения учащихся 4. Эффективные способы вовлечения учащихся в детские общественные организации и внеурочную деятельность. Методические рекомендации по вовлечению в ВУД учащихся категорий группы «риска», ГПВ и группы повышенного внимания	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагоги, педагоги-психологи классные руководители

апрель	5. «Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик» «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	1. «Содержание профориентационной работы в школе». 2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе». 3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»	Руководитель ШМО Зам. по ВР Соц. педагог Классные руководители
май	6. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол. 6. Показатели эффективности воспитательной работы	1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол». 2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов. 1. Анализ деятельности классных руководителей за 2025 -2026 учебный год. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, классные руководители

Для начинающих классных руководителей были проведены три обучающих семинара

1. Работа с документацией классного руководителя
2. Работа с обучающимися «группы риска»
3. Эффективные формы работы с родителями

В течение 2025-2026 учебного года проведены **2 обучающих семинара для классных руководителей:**

1. Формы и виды зависимостей подростков. Особенности работы с подростками, замеченными в употреблении ПАВ (19 октября 2025 г.)
2. Кризисные моменты в общении учителя и ученика. Способы разрешения конфликтных ситуаций (12 февраля 2026 года)

Проведены 3 педагогических совета по вопросам воспитания:

1. 30.08. 2025 года

Итоги реализации Программы воспитания школы в 2024-2025 учебном году
Приоритетные направления воспитания в новом 2025-2026 учебном году»

2. 21. 11.2025 г.

«Современные аспекты воспитания: новые пути решения старых проблем, или как искоренить формализм в работе педагога»

3. 13.04.2026 год

«Алгоритм деятельности образовательной организации в случае возникновения ситуации, требующей особого внимания»

Выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей реализован в полном объеме.
2. Проведены все запланированные педагогические советы и семинары по воспитательной работе.
3. Не все классные руководители имеют тематические курсы повышения квалификации

Методическую работу по формированию педагогических компетенций классных руководителей можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку педагогам при прохождении курсов повышения квалификации и аттестации в 2026-2027 учебном году. Добиться 100% прохождения классными руководителями тематических курсов по повышению квалификации.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

6. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2025- 2026 учебный год.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другим праздникам)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1. Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Для реализации данного модуля использовались и другие формы работы, например, радиовыпуски, посвященные ключевым российским историческим событиям и великим людям России. Проведено 19 тематических радиовыпусков, которые были подготовлены учащимися дежурного класса в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение и взаимопосещение уроков.

2. Модуль «Классное руководство»

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 32 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы всех уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация выдачи продуктовых наборов учащимся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Один раз в триместр:

1. Оформление классного журнала по итогам триместра.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый период обучения.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса и его анализ.
3. Статистические данные класса, работа с социальным паспортом класса.

Все классы участвовали в школьных мероприятиях.

В мае 2026 года были подведены итоги воспитательной работы в классах на основе рейтинга классов. Классом года на уровне начальной школы стал 4 «В» класс, классный руководитель Васенина И.В.

В специальной номинации «Класс- патриот» победу одержал 3 «А» класс, классный руководитель Панова М.А.

На уровне основного общего образования победителем стал 7 «А» класс, классный руководитель Санникова Е.А., на уровне среднего общего образования победителем стал 1 «Б» класс, классный руководитель Петрова Д.В.

Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество (особенно в начальных классах).

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- групповые и индивидуальные беседы с учащимися;
- групповые и индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). С такими классными руководителями (3 педагога) ведется индивидуальная работа заместителем директора
3. С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов, отчетности по классным часам и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений деструктивного поведения незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.
7. Взять на контроль деятельность начинающих классных руководителей, оказывать методическую поддержку молодым специалистам.

3.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 3-5 родительских собраний в каждом классе, всего 83 родительских собрания. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем

в 1–4-х классах – 82%,

в 5–9-х классах – 61%

в 10–11-х классах – 54%

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Работа с родителями ведётся через:

- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча в рамках «Школа родителей».

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, родительские собрания.

Выводы:

Из проведенных социологических опросов видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была оценена как удовлетворительная.

За прошедший период было проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов, оздоровления и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Все общешкольные родительские собрания, запланированные на 2025-2026 учебный год, проведены.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы, муниципалитета.
2. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей.
3. Активнее привлекать родителей к планированию и реализации воспитательной деятельности.
4. Выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.
5. Оформить в классных уголках наглядность по вопросу воспитания учащихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
7. Разъяснить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса
8. Рекомендовать опыт воспитательной работы учителей: Пановой М. А, Васениной И.В., Колотовой С.Н., Богдановой Е.А., Пооль Е.К., Плешивцевой А. Н. молодым педагогам.

4. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Занятия по внеурочной деятельности охватывают 100% обучающихся 1-11 классов. В школе работают 23 курса ВУД и 11 кружков и секций дополнительного образования. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Выводы:

1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
2. Расписание занятий соответствует требованиям ФГОС и Санпин.
3. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
4. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
5. Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов
6. Выявлено, что не все журналы внеурочной деятельности заполняются в срок (электронная форма).

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Организовать в перспективе сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования учащихся (кружки, расширить секции ШСК «Олимп» до 4х).
3. Руководителю ШМО классных руководителей запланировать на новый учебный год проведение мастер-классов по проведению занятий курсов ВУД.

5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ и ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Два раза в месяц проводятся заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планируются, а затем обсуждаются разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2025-2026 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

1. Движение Первых

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Зарегистрировано в Движении	218 человек (22,2%)	270 человек (27,3%)	▲ +52 чел. (+5,1 п.п.)
Ключевые мероприятия	Интегрировано в рабочую программу воспитания	«Зарница 2.0» (347 уч.), «СпортФест» (23), «Школа Вожатых» (1), «Квиз» (7), «Мы граждане России» (3), «Первые строки» (2), «МедиаПритяжение» (4), «Мозаика культур» (2), «Линейка Первых» (30)	→ структурированная деятельность

Вывод: устойчивый рост числа зарегистрированных участников.

2. Отряд ЮИД (профилактика ДДТТ)

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Руководитель	Петров В.В. (советник по воспитанию)	Петров Виталий Владимирович	→ преемственность
Охват учащихся мероприятиями	~65% (≈639 чел.)	~93% (≈850 чел.)	▲ +28 п.п.
Основные мероприятия	Плановые: беседы, викторины, акции, рейды, «Посвящение в пешеходы», День памяти жертв	«Посвящение в пешеходы» (86 первоклассников), День памяти (850 уч., 31 кл. час),	→ расширение спектра, выход на городской уровень

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
	ДТП, недели безопасности (согласно отчёту за I полугодие 2024–2025)	Проверка маршрутов (375 дневников, 100%), городской праздник «Мой выбор – ЮИД!», районный этап «Безопасное колесо-2026» (диплом), взаимодействие с ГИБДД и Детским автогородком	
Выход на городской уровень	отсутствовал	присутствует (диплом за участие в «Безопасном колесе-2026»)	▲ качественный скачок

Вывод: значительный рост охвата и переход от внутришкольной работы к муниципальному признанию.

3. Ученическое самоуправление

3.1. Городской смотр активов детского самоуправления «Лидерская десятка»

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Количество команд-участниц	35	35 (то же количество)	→ сопоставимые условия
Общий результат	I место в общем зачете	Абсолютные победители	▲ укрепление лидерства
Достижения	– 1 место в «Кот в мешке», «Команда+»; – 2 место в	– 1 место в конкурсе руководителей «То самое место»; – 1 место в VK-клипах «Отражение смыслов»; – 1 место в творческом выступлении «В ритме спорта»; – 1 место в «Кот в мешке»; – 2 место в «Команда +»; – 2 место в	▲ расширение номенклатуры побед, больше первых мест

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
	фотоколлажах, инсценировке; – 3 место в мультфильмах; – дипломы лауреатов	графических новеллах; – 2 место в интеллектуальной игре	

3.2. Городской конкурс классного самоуправления «Мы — Команда» (новое направление)

Показатель	2024–2025	2025–2026
Участие	не участвовали	участвовали (3 класса: 4В, 7А, 10Б)
Результат	–	все три класса заняли 2 место в своих возрастных категориях

3.3. Городской конкурс «Лидерское троеборье» (новое направление)

Показатель	2024–2025	2025–2026
Участие	не участвовали	участвовали (3 класса: 3Б, 3В, 5Б)
Результат	–	дипломы участника (все три класса)

Общий вывод по ученическому самоуправлению:

В 2024–2025 школа уже имела хороший результат в «Лидерской десятке». В 2025–2026 этот успех не только подтверждён (статус абсолютных победителей), но и **существенно расширен** за счёт участия в двух новых городских конкурсах, в которых школа ранее не принимала участия. Это свидетельствует о росте активности классных коллективов и системной работе по развитию всех форм ученического самоуправления.

4. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

4.1. Сравнительная динамика результатов

Возрастная группа	Место в 2025	Место в 2026	Изменение	Динамика
Младшая (29–32 команд)	2 из 32	3 из 29	▼ –1	незначительное ухудшение
Средняя (28–30 команд)	5 из 30	9 из 28	▼ –4	заметный спад
Старшая (36–37 команд)	12 из 36	31 из 37	▼ –19	критический спад

5. Сводная таблица ключевых показателей

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
Количество учащихся	983	990	▲ +0,7%
Движение Первых (зарегистрированные)	218 (22,2%)	270 (27,3%)	▲ +5,1 п.п.
ЮИД / ДДТТ (охват мероприятиями)	~65% (≈639 чел.)	~93% (≈850 чел.)	▲ +28 п.п.
ЮИД: выход на городской уровень	отсутствовал	диплом «Безопасное колесо-2026»	▲ качественный скачок
Ученическое самоуправление «Лидерская	I место (из 35)	Абсолютные победители (из	▲ укрепление

Показатель	2024–2025	2025–2026	Динамика
десятка»		35)	лидерства
Конкурс «Мы — Команда»	не участвовали	2 место (3 класса)	→ новое направление
Конкурс «Лидерское троеборье»	не участвовали	дипломы участника (3 класса)	→ новое направление
«Зарница 2.0» (младшая)	2 место	3 место	▼ –1
«Зарница 2.0» (средняя)	5 место	9 место	▼ –4
«Зарница 2.0» (старшая)	12 место	31 место	▼ –19 (критический спад)

6. Общие выводы

Положительная динамика:

1. **Движение Первых** — рост зарегистрированных участников с 22,2% до 27,3%.
2. **Отряд ЮИД** — значительное расширение охвата с ~65% до ~93% (+28 п.п.) и выход на муниципальный уровень с получением диплома.
3. **Ученическое самоуправление** — переход от 1-го места к статусу Абсолютных победителей в «Лидерской десятке»; **запуск двух новых конкурсных направлений** («Мы — Команда», «Лидерское троеборье»), где школа ранее не участвовала, что говорит о системном развитии всех форм самоуправления.

Зона критического спада:

- «Зарница 2.0» (старшая группа) — падение с 12-го на 31-е место.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

- Продолжить работу по увеличению охвата Движением Первых.
- Закрепить успех в «Лидерской десятке» через преемственность актива.

- Расширять участие классов в конкурсах «Мы — Команда» и «Лидерское троеборье», стремясь к призовым местам.
- Внести изменения в подготовку к «Зарнице 2.0».
- Сохранить и приумножить достижения отряда ЮИД, расширяя участие в городских конкурсах.

5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Целью профориентационной работы на 2025-2026 учебный год было оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в 2025-2026 году строилась в соответствии с планом работы школы, профориентационным минимумом на год.

В 2025-2026 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- увеличением охвата обучающихся Всероссийским профориентационным проектом «Билет в будущее»;
- привлечением родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы;
- обеспечением профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования обучающихся

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ № 160 продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11х классов.

В 2025-2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – методист Авидын Т.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 02.09.2025 до 25.05.2026 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по вторникам, средам и четвергам, 1 час на параллели)	Методист Авидын Т.А., педагог-психолог Воложанина В.О.
Сентябрь-декабрь 2025 г. Февраль- май 2026 г.	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 98% обучающихся 6– 11-х классов	классные руководители
Ноябрь	Участие родителей обучающихся 6–11-х классов в Городском родительском собрании по профориентации	Заместитель директора
В течение года в рамках планов совместных мероприятий	Организованы 4 выхода специалистов СПО в школу для профилактических бесед с обучающимися	Методист Авидын Т.А.
В течение года в рамках планов совместных мероприятий	Организованы 4 очные экскурсии обучающихся в организации СПО	Методист Авидын Т.А.
В течение года	Участие в совместных мероприятиях ВУЗов (НГУЭУ и НГТУ) Проведено 4 мероприятия для учащихся 9-11х классов	Классные руководители 9-1-х классов
Октябрь 2025	Участие во Всероссийском классном часе по профориентации	Методист Авидын Т.А., классные руководители 6-11 классов
Март 2026 г.	Чемпионат профессиональных компетенций среди учащихся с ОВЗ «Абилимпикс». Участвовало 2 ученика 7х классов	Методист Авидын Т.А., классные руководители 6-11 классов

Март-апрель 2026 г.	Региональный фестиваль «Знакомство с профессией». Участие учащихся 4-7-х классов. Приняли участие и стали победителями и призерами 12 человек	Заместитель директора Потапова Т.В., классные руководители
---------------------	---	--

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, не всегда вовремя классы проходят тестирование.

Рекомендации:

1. Продолжить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Активнее привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

6. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- Праздник Первого звонка;
- Праздник ко Дню учителя;

- День белых журавлей
- День народного единства;
- Этнический фестиваль
- Концерт к 8 марта;
- Мероприятия к 23 февраля;
- Мероприятия духовно-нравственной направленности;
- Мероприятия, посвященные международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Мероприятия по БДД и предупреждению детского травматизма;
- Экологические акции;
- Новогодние праздничные представления;
- Уроки мужества;
- Профориентационные беседы, экскурсии, мастер-классы и тестирование;
- День здоровья;
- Мероприятия, посвящённые Дню Победы;
- Посвящение в Орлята России
- Открытие Стены Памяти
- Встречи с участниками СВО;
- Классные часы на темы - «День неизвестного солдата», День Героев Отечества, «Блокада Ленинграда»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- экстремизма)
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы», «Письмо солдату».
- Неделя науки, Недели здоровья, Недели профилактики

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- Все мероприятия проведены в соответствии с Планом ВР. Все мероприятия подготовлены и проведены на хорошем уровне.

- Наблюдается позитивная динамика отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях школы по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся, но и большее количество родителей, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся и их родителей.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

7. Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Особую роль в воспитании детей играет социокультурная среда, она формирует уклад жизни ребенка, его отношение к традиционным ценностям. Рядом с нашим образовательным учреждением находятся крупные центры культуры, дополнительного образования детей, спортивные учреждения: с которыми наша школа успешно взаимодействует, и это взаимодействие благотворно влияет на воспитательный процесс.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 160 с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Направления совместной работы	Формы взаимодействия
Телерадиокомпания «Новосибирск»	Организация профориентации учащихся	Участие в акциях: «Академические субботы», «Артсубботы», «Билет в будущее», участие старшеклассников в круглых столах и обсуждениях важных вопросов воспитания и образования (мероприятия проводятся на базе телерадиокомпании «Новосибирск»)
Федерация ушу НСО	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости обучающихся	Организация спортивной секции на базе школы
УДОД ДОЦ «Спутник»	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости	Организация спортивных соревнований

	обучающихся	
ДЮСШ № 5 по баскетболу	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости обучающихся	Организация спортивных классов на базе школы
Центр детской спортивной подготовки по хоккею с мячом «Сибсельмаш»	Реализация спортивно-оздоровительного направления, организация внеурочной занятости обучающихся	Организация спортивных классов на базе школы
МБУ Центр «Родник», ОО «Прометей»	Пропаганда здорового образа жизни, первичная профилактика девиантного поведения среди подростков	Профилактическое занятие, тренинг, индивидуальное консультирование, акции по пропаганде ЗОЖ
Психологический центр «Ювентус-Н»	Организация совместной профилактической деятельности по договору. Работа по профилактике зависимостей, пропаганде ЗОЖ, консультирование педагогов по вопросам межличностного общения и психолого-педагогическим ситуациям, возникающим в учебном процессе. Родительский лекторий	Профилактическая беседа, тренинг, круглый стол, кружок, настольные игры и др. Психологические тренинги для педагогов Проведение родительских лекториев в форме родительской гостиной, участие лекторов центра в родительских собраниях и педагогических советах (выступления по вопросам здоровьесбережения)
Психологический центр «Лад»	Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, организации досуга подростков, пропаганде ЗОЖ, Консультирование педагогов по вопросам межличностного общения и психолого-педагогическим ситуациям, возникающим в учебном процессе	Профилактическая беседа, тренинг, круглый стол, кружок, настольные игры и др. Психологические тренинги для педагогов
Городской центр образования и здоровья «Магистр»	Работа по профилактике аддиктивного поведения подростков, пропаганде ЗОЖ	Консультация, беседа, тренинг
Отдел полиции № 7	Реализация плана совместных мероприятий по	Профилактическая беседа, рейд, заседание

Ленинский управления МВД России по г. Новосибирску	профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	профилактического совета ОУ
ОДН ЛО МВД России по станции Новосибирск	Реализация плана совместных мероприятий по профилактике детского травматизма и правонарушений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта	Профилактическая беседа, рейд, киноурок и др.
Отдел ГИБДД УМВД России по г. Новосибирску	Реализация плана совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Профилактическая беседа, занятие в школьном автогородке, конкурс, акция по безопасности ДД, инструктаж, игра и др.
МАУДО «Детский автогородок»	Работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	Практическое занятие, теоретическое занятие, конкурсы «Безопасное колесо», «Зелёная волна»
Отдельный батальон патрульно-постовой службы полиции Управления МВД России по г.Новосибирску	Работа по профилактике правонарушений, патриотическому и гражданскому воспитанию школьников	Беседа, экскурсия, урок мужества
Управление Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по Новосибирской области	Работа по патриотическому воспитанию и профориентации	Беседа, урок мужества, Вахта Памяти, экскурсия
МКУДО города Новосибирска «Городской центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория»	Военно-патриотическое, гражданское воспитание, формирование ЗОЖ	Смотр строя и песни, соревнования по огневому многоборью, военно-спортивная игра и др.

Пожарная часть № 6 по охране Ленинского района г. Новосибирска	Работа по пожарной безопасности, профориентация	Экскурсия, беседа, урок мужества
МНТК «Микрохирургия глаза»	Дистантное скрининговое обследование зрения обучающихся 1-11 классов, беседы по профилактике заболеваний органов зрения	Скрининг, профилактические беседы специалистов
ГБУЗ НСО городская больница № 4 им. Гераськова	Профилактика заболеваний, пропаганда здорового образа жизни	Профилактические осмотры, беседы школьного врача с учащимися и их родителями по пропаганде ЗОЖ
Библиотеки имени Н.А.Некрасова, А.П.Гайдара, П.П.Бажова, А.И.Герцена, ГПНТБ, Областная юношеская библиотека и т. д.	Проведение совместных мероприятий, участие в мероприятиях, организуемых библиотекой	Беседы, литературные викторины, читательские конференции, круглые столы для читателей и др.
ГКУ НСО занятости населения г. Новосибирска	Работа по профориентации и временному трудоустройству подростков	Беседа, экскурсия, профконсультация, трудовая бригада учащихся на базе школы
Дом детского творчества имени Володи Дубинина	Участие в мероприятиях, организуемых школой и Домом детского творчества им. В. Дубинина для детей и педагогов	Проведение туристического слета «Туристическая тропа», Конкурсы, выставки, мастер-классы, конференции, проекты,
КДЦ им. Станиславского	Нравственное, эстетическое воспитание, участие в мероприятиях, организуемых ДК, профилактическая работа	Праздник, концерт, конкурс, беседа, тренинг, экскурсия в закулисы, выставка и др.
ТОС «Выставочный», ТОС «Телецентр»	Работа по патриотическому, нравственному воспитанию на примере старшего поколения, трудовое воспитание, тимуровская работа,	Проведение Новогодних праздников, организация трудовой бригады при ТОС, праздники «Встреча поколений», концерты для ветеранов, праздники на

	реализация совместных проектов	микрорайоне, патриотические проекты и др.
ООО «Память сердца», «Эхо»	Работа по патриотическому, нравственному воспитанию на примере старшего поколения, трудовое воспитание, тимуровская работа, реализация совместных проектов	Проведение Новогодних праздников, организация трудовой бригады при ТОС, праздники «Встреча поколений», концерты для ветеранов, праздники на микрорайоне, патриотические проекты и др.
РДШ (Новосибирское отделение)	Все направления деятельности российского движения школьников на площадке первичной ячейки (школьная команда РДШ)	Акции, конкурсы, слеты РДШ, поездки на профильные смены
ВВПОД «Юнармия» (Новосибирское отделение)	Все направления деятельности первичной ячейки «Юнармии» (школьная команда)	Акции, конкурсы, слеты, поездки на профильные смены

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

В течение 2025-2026 учебного года социальное партнерство осуществлялось на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
2. Продолжать совместную работу с организациями
3. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия.

7. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении включает систему мер, в которой особая роль отводится классным руководителям и социальной психолого-педагогической службе школы. Все меры профилактического воздействия выбираются с учетом Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы школы.

Работа по профилактике социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних учащихся школы была направлена в 2025 году на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде. В течение года учащимся и их родителям оказывалась своевременная помощь социально-психолого-педагогической службой школы. Все мероприятия профилактики были направлены на содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде.

Основными направлениями работы по профилактике правонарушений стали:

- Диагностика несовершеннолетних и их семей, выявление учащихся группы повышенного внимания, детей особой заботы;
- Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями.
- Консультативно-просветительская деятельность.
- Медиативные практики с учащимися (примирение участников конфликтных ситуаций посредством ШСП).

- В 2025 году были определены основные задачи профилактической деятельности школы:

1. Продолжить просветительскую работу среди родителей учащихся с целью снижения количества родителей-курильщиков и родителей, употребляющих ПАВ.
2. Продолжить профилактическую работу с учащимися, направленную на формирование здорового образа жизни.

3.. Продолжить поиски эффективных форм воздействия на подростков по профилактике правонарушений, включить в воспитательные мероприятия и КТД классов мероприятия, направленные на профилактику ПАВ, алкогольной и других видов зависимостей.

4.. Активизировать формы профилактической работы, использовать новые методические приемы для проявления активности и социальной инициативы обучающихся через развитие ученического самоуправления, вовлечения учащихся, в том числе учащихся, состоящих на различных видах учета в детские общественные движения.

5. Обеспечить поддержку семейного воспитания, продолжить поиск эффективных форм проведения родительских лекториев, вебинаров, активизировать работу Общешкольного родительского комитета и Совета отцов учреждения.

6. Обучить учащихся – старшеклассников и родителей на курсах по восстановительной медиации с целью участия в примирительных процедурах.

Мониторинг учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН

учебный год	ВШУ	количество детей ПДН	причина постановки			
			ООД	АОЖ		мелкое хищение
	10	0	0	0	нет	0

2023-2024 г.	9	2	0	2	1-драка в школе; 1-бродяжничество («Теплый дом»)	0
2024-2025 г.	12	2	0	0	0	0
	6	1	0	0	0	0
2025-2026 г.	6	0	0	0	0	0
	3	0	0	0	0	0

Данные мониторинга свидетельствуют, что комплекс мер психолого-педагогического воздействия, применяемых в течение года, дал свои положительные результаты: количество учащихся, состоящих на ВШУ, значительно снизилось (на 50%), наблюдается положительная динамика снижения до нулевой отметки количества правонарушений, преступлений и антиобщественных деяний, а также положительная динамика снижения до нулевой отметки количества учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Сравнительный анализ детей, состоящих на различных видах учета, показывает положительные количественные показатели детей, относящихся к категории ВШУ и положительную динамику в отношении учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, причем снижение количественного показателя пришлось на второе полугодие.

Данные мониторинга свидетельствуют, что комплекс мер психолого-педагогического воздействия, применяемых в течение года, дал свои положительные результаты: количество учащихся, состоящих на ВШУ, значительно снизилось (на 50%), наблюдается положительная динамика снижения до нулевой отметки количества правонарушений, преступлений и антиобщественных деяний, а также положительная динамика снижения до нулевой отметки количества учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Сравнительный анализ детей, состоящих на различных видах учета, показывает положительные количественные показатели детей, относящихся к категории ВШУ и положительную динамику в отношении учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, причем снижение количественного показателя пришлось на второе полугодие.

Следует отметить, что помимо ВШУ, в школе разработана четкая система контроля над учащимися группы риска и группы повышенного внимания, в которую входят учащиеся, испытывающие трудности общения в классном и/или школьном коллективе, сложности во взаимоотношениях с родителями, перенесшие утрату одного из родителей, склонные к употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, к другим видам аддикции, к девиантному поведению, а также учащиеся с неустойчивой волевой и психоэмоциональной сферой

Учебный год	Количество детей на ВШУ	% от общего количества учащихся	Количество детей, состоящий на учете в ПДН	% от общего количества учащихся	ООД**	АОЖ*	Мелкие хищения (ст.7.27)	Ст. 20.22
2023-2024	11	1%	2	0,2	0	1	1	0
2024-2025	6	0,6%	1	0,1	0	0	0	0
2025-2026	5	0,4%	1	0,1	0	1	0	0

Данные мониторинга свидетельствуют, что комплекс мер психолого-педагогического воздействия, применяемых в течение года, дал свои положительные результаты: количество учащихся, состоящих на ВШУ, значительно снизилось (на 50%), наблюдается положительная динамика снижения до нулевой отметки количества правонарушений, преступлений и антиобщественных деяний, а также положительная динамика снижения до нулевой отметки количества учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Сравнительный анализ детей, состоящих на различных видах учета, показывает положительные количественные показатели детей, относящихся к категории ВШУ и положительную динамику в отношении учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, причем снижение количественного показателя пришелся на второе полугодие.

Следует отметить, что помимо ВШУ, в школе разработана четкая система контроля над учащимися группы риска и группы повышенного внимания, в которую входят учащиеся, испытывающие трудности общения в классном и/или школьном коллективе, сложности во взаимоотношениях с родителями, перенесшие утрату одного из родителей, склонные к употреблению алкоголя, наркотических веществ и ПАВ, к другим видам аддикции, к девиантному поведению, а также учащиеся с неустойчивой волевой и психоэмоциональной сферой.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2025 году работа с учащимися «группы и группы повышенного внимания» (ГПВ по результатам СПТ) проводилась совместными усилиями администрации, СППС школы и классными руководителями.

Особое внимание было уделено детям участников СВО, обучающимся, находящимся в ТЖС. Для продуктивной работы с детьми группы риска в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения.

На всех учащихся составлены планы индивидуально-профилактической работы. Согласно плану, с целью формирования у учащихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, с

учащимися и их родителями проводились профилактические беседы, «часы контроля», со стороны социального педагога и классных руководителей, осуществлялся постоянный контроль за посещением и обучением обучающихся.

Проводилось консультирование по конкретным личностным проблемам: разъяснительные беседы о выполнении режима дня несовершеннолетним, индивидуальные беседы и консультации с родителями, диагностика детско-родительских отношений, выданы Памятки и рекомендации родителям по вопросам нормализации детско-родительских отношений.

Профилактическая работа школы включает в себя не только индивидуальную работу с учащимися, но и массовые мероприятия просветительского характера.

В течение года проводились профилактические беседы и профилактические мероприятия других форматов с приглашением специалистов: инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД, врача - нарколога, клинического психолога. В 2025 году школа провела комплекс мероприятий по безопасности, формированию здорового образа жизни учащихся и повышению уровня психологической, антитеррористической и информационной защищенности учащихся.

Для профилактики девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся, формирования законопослушного поведения, укрепления дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних в течение 2025 года проведено 13 Советов по профилактике правонарушений.

С помощью профилактических мероприятий удалось добиться умеренного снижения количества учащихся, употребляющих вейпы и электронные сигареты, снижение до нулевой отметки количества учащихся, употребляющих алкоголь и ПАВ, снижение общего количества учащихся, состоящих на различных видах учета.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ

В целях урегулирования конфликтных ситуаций в школе работала служба примирения. В течение 2025 года было зафиксировано 7 детских обращений за помощью в школьную службу примирения. Это на 40% меньше, чем в прошлом году. Снижение количества обращений учеников связано с двумя главными причинами:

1. Количество конфликтных ситуаций в классных коллективах действительно сократилось;
2. Выросло доверие учеников по отношению к значимым взрослым педагогам школы.
3. Среди этой группы педагогов педагоги-психологи, классные руководители, появился в школе и детский правозащитник, к которому может обратиться любой ребенок по специальному номеру телефона

В 2025 году были проведены 7 профилактических медиативных мероприятий, 5 из которых закончились примирением сторон, а в одном случае была проведена такая сложная медиативная процедура, как «Круг сообщества». Один случай не был завершен по объективным причинам (отъезд за границу участника конфликтной ситуации.)

Более того, впервые в 2025 году в медиативных процедурах участвовали учащиеся – медиаторы и родители – медиаторы нашей школы. Прежде чем начать работу в качестве медиаторов и ребята, и родители прошли обучение на базе Центра психологической помощи семье и детям «Магистр» и получили сертификаты медиаторов. В 2025 году в состав ШСП вошли 6 новых членов – 4 учащихся школы и 2 родителя. Две ученицы нашей школы в июле 2025 года были участницами городской профильной смены юных медиаторов и многому

научились у специалистов- психологов. В 2025 году наши ученики- медиаторы впервые приняли участие в областном конкурсе юных медиаторов и получили Диплом конкурса.

В школе эффективно действует СППС, работает Почта доверия (специальный ящик для анонимных и адресных писем на 1 и 2 этажах школы), учащиеся могут обозначить проблемы, обратиться к специалистам.

Кроме того, в 2025 году был введен еще один вариант урегулирования конфликтных ситуаций в школе- школьный защитник прав ребенка. Это авторитетный взрослый, который в случае возникновения трудной ситуации может выслушать ребенка, понять и помочь ему. На сайте школы и в школьных чатах размещен телефон Защитника, по которому ребята могут позвонить. В период с 01.09.2025 по 31.12.2025 года зарегистрировано 9 обращений. Во всех случаях ребятам оказана соответствующая психологическая и юридическая помощь

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях профилактики чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними совместно с инспектором ПДН проводилось жилищное обследование семей, вызывающих тревогу: было организовано 13 выходов в семьи обучающихся. В прошлом году 9 выходов. Выявлены факты семейного неблагополучия в четырех семьях, материалы переданы в КДН и ЗП.

Составлены 11 информационных писем в КДН и ЗП по факту неисполнения родителями обязанностей по обучению, содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей. На 4 учащихся и членов их семей подана информация в Единое окно (способ взаимодействия ОО и служб профилактики).

Профилактическая работа с семьями учащихся ориентирована на массовое просвещение родителей и индивидуальную работу с семьями специалистов: педагогов- психологов, социальных педагогов, классных руководителей, приглашенных специалистов систем и органов профилактики.

С этой целью в школе в 2025 году проведены 127 родительских собраний в классных коллективах, 3 общешкольных родительских собраниях, 4 родительских лектория- практикума. На родительские собрания приглашались специалисты:

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ЧАСТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2025-2026 году спортивная деятельность учащихся была организована с помощью ШСК (школьного спортивного клуба), классных руководителей и педагогов- организаторов. Пропаганда здорового образа жизни включала в себя проведение тематических классных часов и внеурочных мероприятий спортивной направленности, беседы учащихся со специалистами, медицинские обследования, участие детей в проектах школ, направленных на пропаганду спорта и здорового образа жизни.

В 2025-2026 году было проведено 154 тематических классных часа в 32 классных коллективах, 12 внеурочных спортивных мероприятий, ребята 1-11 классов участвовали в 5 конкурсах различного уровня по ЗОЖ и здоровому питанию, в 8 соревнованиях районного и городского уровня.

В 2025 году (сентябрь- декабрь) 157 учащихся школы приняли участие в Летнем и Зимнем фестивале ГТО, сдали нормативы 82 человека. 22 человека получили золотые значки, 59 человек получили серебряные и бронзовые значки ГТО, из них 4 педагога и 4 родителя учащихся.

В 2024 году в ГТО приняли участие 135 человек, 83 из них получили отличительные знаки ГТО, в том числе 9 золотых и 74 серебряных и бронзовых.

Таким образом, количество учащихся, которые приняли участие в сдаче нормативов ГТО, возросло на 16 %, количество учащихся, которые успешно сдали нормативы и получили отличительные знаки ГТО, осталось стабильным (83 в 2024 и 82 в 2025 годах)

Более 50% учащихся, приступивших к сдаче нормативов, справляются с заданиями, что свидетельствует о хорошей спортивной форме учащихся. Тем не менее, стоит в новом учебном году обратить внимание на усиление роли общефизической подготовки учеников, чтобы большее количество учащихся справлялось с нормативами ГТО.

В 2025 году учащиеся школы приняли участие во всех спортивных соревнованиях района и города, провели все спортивные состязания в рамках работы школьного спортивного клуба. Есть небольшие спортивные победы: ученик 9 класса школы стал победителем районного и призером городского легкоатлетического марафона, посвященного 80-летию Победы. Учащиеся школы вошли в состав районной команды по волейболу (мальчики) и стали победителями городского турнира по волейболу.

В школе в 2025 году проведены спортивные мероприятия в соответствии с Планом ВР. В июне, августе и сентябре 2025 года был реализован проект школы «Семейный триатлон «Близкие», который был направлен на поиск новых форм взаимодействия родителей и детей и развитие интеллектуальной и двигательной активности детей. В марафоне приняли участие 622 родителя, законных представителя учащихся 1-11х классов и 918 обучающихся школы. Это на 22% больше, чем участников традиционного «Семейного марафона» в 2024 году.

Таким образом, профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья, проводилась в 2025 году успешно.

В новом учебном году следует усилить работу секций ОФП и обеспечить массовое включение учащихся и их родителей в движение ГТО.

Тем не менее профилактическая работа в 2025 -2026 году выявила следующие проблемы:

- рост количества конфликтных ситуаций между подростками в социальных сетях;
- появление большого количества тайных, скрытых групп в социальных сетях,
- деструктивных контентов, в которых пропагандируется девиантное поведение подростков;
- недостаточные знания по специфике ПАВ и новых форм подростковых зависимостей, недостаток эффективных методик профилактического воздействия у педагогов и родителей;
- увеличение количества учащихся с межличностными проблемами, в основном касающимися детско- родительских отношений;
- увеличение количества учащихся с эмоциональной неустойчивостью, а также рост учащихся, высказывающих суицидальные мысли, причем отмечается снижение возрастного порога таких учащихся (начальная школа)
-

Для решения данных проблем в 2026-2027 году предлагаются следующие меры административного воздействия:

1. Повысить уровень компетентности педагогов школы по вопросам профилактики правонарушений социального сиротства, девиантного и суицидального поведения учащихся посредством прохождения ими курсов повышения квалификации по данным вопросам;
2. Организовать на базе школы практико - ориентированные семинары, педагогический совет по вопросам профилактики с целью ознакомления с новыми эффективными формами педагогического воздействия на учащихся;
3. Продолжить просветительскую работу среди родителей учащихся по вопросам профилактики; добиться снижения количества учащихся девиантного поведения, снижения количества конфликтных ситуаций между детьми и родителями, снижения количества неблагополучных семей;

4. Продолжить профилактическую работу с учащимися, направленную на формирование здорового образа жизни, поиски эффективных форм воздействия на подростков по профилактике правонарушений, включить в воспитательные мероприятия и КТД классов мероприятия, направленные на профилактику ПАВ, алкогольной и других видов зависимостей.
5. Активизировать формы работы с органами школьного самоуправления, создать условия для проявления активности и социальной инициативы обучающихся через развитие ученического самоуправления, вовлечения учащихся, в том числе учащихся, состоящих на различных видах учета, в детские общественные движения.
6. Обеспечить поддержку семейного воспитания, продолжить поиск эффективных форм проведения родительских лекториев, вебинаров, активизировать работу Общешкольного родительского комитета и Совета отцов учреждения.
7. Развивать систему школьной медиации через включение в медиативные процедуры большего количества учащихся – старшеклассников и родителей- медиаторов, провести профильную смену юных медиаторов на базе школы, активно пропагандировать деятельность ШСП, участвовать в городских и областных профильных сменах и в конкурсах юных медиаторов.

8. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с

обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Оформление помещений школы представлено государственной символикой РФ, есть место для проведения церемоний поднятия и спуска государственного флага. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, Новому году, 8 Марта, Дню защитников Отечества.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов и воспитательного пространства. В 2025-2026 году открыта Стена Памяти.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Недостаточно оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны для обучающихся ООО и СОО.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление Уголка безопасности.

8. Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
 - расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в 2025-2026 году осуществлялась через:
 - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями;
 - литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями);
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.
- Работа по данному направлению признана удовлетворительной

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работает медиа-служба. Ее цель – социальная и творческая самореализация личности, интеллектуальное совершенствование, формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся, изучение основ журналистского мастерства, а также механизмов функционирования современной медиареальности. За 2025-2026 учебный год почти 100% обучающихся, пришедших в сентябре, продолжили принимать активное участие в деятельности кружка до конца года.

Достижения учащихся:

РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

Районный фотоконкурс «Новосибирск в лицах» -2 МЕСТО
«Пасхальная радость» - 3 МЕСТО.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Городской конкурс пресс-центров (ЛАУРЕАТЫ)
Городской конкурс видеосюжетов «Пишу историю города» (участники)
Городской конкурс ЮНИОР «Мой Новосибирск – точки притяжения» (участники)

Тихомировские чтения (участники)

Городской фестиваль МЕДИАТВОРЧЕСТВА (2 МЕСТО, 2 МЕСТО, 2 МЕСТО);
Городской конкурс журналистских материалов «Ни дня без строчки» (3 ЛАУРЕАТА).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональный конкурс подростковых медиаработ «Без срока давности: Непокорённые» (1 МЕСТО).

ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

Всероссийский конкурс от «Движения первых» (- 1 участник)

Всероссийский конкурс современного плакатного искусства имени Сергея Ефремова «Время смыслов» (2 участника)

Всероссийский конкурс от Движения Первых «Медиа Первых» (актив пресс-центра - участие)

«Знаешь- научи» - конкурс видеороликов (актив пресс-центра - участники);

Всероссийский конкурс от «ДвиженияПервых» - «МЕДИАкоманда» (участие).

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Проблемы и перспективы развития

Проблемы:

- некоторые ребята не могут совмещать занятия в связи с загруженностью по предметам и посещением других кружков и секций (совпадает расписание);
- недостаточное количество профессиональной техники (фотоаппаратов, оборудования для стабилизации фотоаппарата, петличные микрофоны).

Решение проблем: привлечение ребят, которые уже занимаются фотографией, у которых есть профессиональная техника; покупка поддержанной техники, которая станет отличным стартом для будущих фотографов и видеографов. Ребята, имеющие базовые знания по фотографии, видеомонтажу смогут стать не только опытными наставниками для новичков, но и украсить своим видением, творческим потенциалом деятельность актива «MEDIAЦентра».

Перспективы развития:

Участие в конкурсах различных уровней в очном и дистанционном формате. Освещение всех тематических мероприятий школы, посещение социально значимых городских мероприятий.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ СОШ № 160 более 15 лет функционирует школьный историко-краеведческий музей «Дети войны». Участники – обучающиеся 1-11 классов. Руководитель музея – учитель истории и обществознания Санникова Е.А.

Работа в школьном музее велась в соответствии со следующими принципами:

- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы в формате ВКС и онлайн: музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Основные формы и методы деятельности:

- экскурсии (тематические, интерактивные, виртуальные)
- совместная деятельность педагогов со школьниками, родителями по сбору музейных предметов;
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом.

В 2025-2026 учебном году работа в школьном музее велась в соответствии с годовым планом работы музея.

Просветительская деятельность музея была направлена на вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей и педагогов.

Ключевые события в музейной деятельности в 2025–2026 учебном году:

- В школе установлены 2 Парты Героев и проведены 6 музейных уроков, посвящённых памяти учеников нашей школы Александра Ергина и Егора Скороходова, погибших в ходе проведения специальной военной операции. В 2025-2026 году на втором этаже крыта Стена Памяти, посвященная всем нашим выпускникам и педагогам- защитникам Родины.
- Уроки мужества, посвящённые трагическим событиям блокады Ленинграда. Проведено 2 тематических урока на параллелях 4-х и 5-х классов
- Музейный урок «Память о жертвах Холокоста». Проведен для учащихся 9-11-х классов
- Размещены экспозиции в школьном музее: «Герои спецоперации», «Дети войны», «Учителя школы- дети войны, участники ВОВ».
- Проведены музейные часы, посвящённые изучению событий Великой Отечественной войны и празднованию 9 Мая (12 тематических классных часов в 1-11-х классах).
- Всероссийская патриотическая акция «Часовой у знамени Победы».
- Музейные уроки памяти «День Победы» (5 тематических музейных часов).
- Регулярное участие в акции «Письмо/посылка солдату».

Модуль «ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО»

В 2025-2026 году был создан школьный отряд «Волна добра», который насчитывает в своих рядах 55 активистов и 19 педагогов. Программа волонтерского отряда направлена на повышение интереса обучающихся к патриотической деятельности. Основные цели отряда — сохранение исторической памяти, популяризация отечественной истории, трудовое и патриотическое воспитание молодёжи. Волонтеры организуют всероссийские и международные акции, помогают в благоустройстве памятных мест, заботятся о ветеранах.

За 2025-2026 учебный год волонтерский отряд принял участие в таких мероприятиях, как:

- Всероссийский урок памяти "День Победы"
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийский урок памяти «Возвращение в родную гавань»
- Всероссийский урок памяти «У войны не женское лицо», посвящённый Международному женскому дню.
- Акция «Письмо Победы»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Трудовой десант
- Акция «Помощь пожилому человеку» / «Помощь ветерану»
- Школьный спортивный триатлон «Близкие»
- Помощь в уборке территории Монумента Славы
- Помощь в сборе и упаковке гуманитарной помощи для участников СВО и детям областного онкодиспансера
- Организация и проведение благотворительных новогодних утренников для детей микрорайона (4 ТОСа)
- Проведение благотворительной акции для больных онкологией детей «Протяни руку другу»

Вывод:

1. Отмечается ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям, активная гражданская позиция учащихся и педагогов;
2. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

3. Новые формы проведения школьных мероприятий

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Привлечь большее количество обучающихся, педагогов, родителей, к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы. Формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДДМ.

7. КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися и их родителями по профилактике деструктивного поведения осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление и детские общественные движения». Наблюдается положительная динамика участия и результативности учащихся школы в творческих, интеллектуальных и спортивных соревнованиях и конкурсах.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1 При планировании и организации воспитательной работы на 2026/27 учебный год заместителю директора, педагогам – организаторам, советнику директора по ВР и работе с ДОО:

- Привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом интересов школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников;

2. Классным руководителям, педагогам дополнительного образования и педагогам, реализующим курсы внеурочной деятельности:

- Организовать в 2026/27 учебном году работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности детей во внеурочную деятельность на базе школы на уровне 85%, во внеурочной деятельности на уровне 100%;
- Принимать своевременные меры по сохранению контингента учащихся;
- Активно выявлять и поддерживать одарённых и творчески мыслящих детей;
- Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьёй;
- В рабочих программах курсов внеурочной деятельности и программах дополнительного образования предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

3. Классным руководителям, кураторам проекта «Билет в будущее»:

- Активизировать работу по профориентации на уровне ОО:
- усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- обеспечить контроль со стороны классных руководителей за регистрацией на платформе и прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

2. Организовать работу по повышению компетенций педагогического коллектива в области воспитания детей.

6. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание урегулированию межличностных конфликтов, противостоянию употреблению алкоголя, табака, наркотиков

7. Продолжать работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, продолжить работу по профилактике антивиталяного поведения учащихся.

Приоритетные задачи школы на 2026-2027 учебный год:

- формирование социальной компетентности обучающихся, снижение количества межличностных конфликтов между учащимися, создание комфортной психологической обстановки для психологической защищенности детей и развития их личностных качеств;

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–11-х классов;

- продолжить активную работу по формированию патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения, используя новые формы работы (кадетский класс);

- вовлечение большего количества обучающихся в Движение Первых;

- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.