

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 160»**

630078, г. Новосибирск,
ул. Выставочная, 8
ОКПО 23642468

Сайт: <https://s-160.edusite.ru>
e-mail: s_160@edu54.ru
ИНН/КПП
5404141415/540401001

Тел./факс: (383) 351-57-46; 351-57-44
тел: 351-57-47
ОГРН 1025401498550

ПРИНЯТО
Советом учреждения
МБОУ СОШ № 160
Протокол № 4 от 18.03.2025

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 160
Протокол № 12 от 18.03.2025



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-10-126 от 18.03.2025
Директор МБОУ СОШ № 160
В. А. Медведева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Социально-педагогической направленности
«ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ»
на 2025-2026 учебный год**

**Возраст: 6-7 лет (группа 10 человек)
Срок реализации программы 1 год**

Авторы-составители программы:
Плешивцева А. Н., заместитель директора,
учитель начальных классов,
Колотова С. Н., учитель начальных классов,
Васенина И. В., учитель начальных классов,
Пиманова Л. А., педагог-психолог,
Гулынина М. М., учитель-логопед,
Тятюшкина О. В., учитель музыки.

г. Новосибирск, 2025

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Подготовка дошкольников к школе» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Образовательная программа «Подготовка дошкольников к школе» по адаптации и подготовке детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что назрела необходимость комплексного подхода в подготовке детей к школе в рамках самой школы.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного уровня образования на другой.

Основные задачи:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
2. Формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей.
3. Развитие творческих способностей.
4. Исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.
5. Развитие внимания, памяти, сообразительности, мышления.
6. Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.
7. Приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.
7. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
8. Развитие творческого потенциала.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно-ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

г) *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 6-7 лет (дошкольники).

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий (по уведомлению их родителей (законных представителей); смены места жительства и др. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): **до 10 человек.**

Срок реализации программы – **7 месяцев**

Режим занятий: **восемь академических часов в неделю.** Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы.

Занятия по курсам: «Обучение грамоте», «Математика и логика» проводятся **по 2 часа в неделю**, «Развитие речи», «Адаптация и ознакомление с окружающим миром», «Художественный труд», «Музыка» проводятся **по 1 часу в неделю.**

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет **25-30 минут.**

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к

изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Способами определения результативности реализации данной программы являются выставка работ детей, участие детей в викторинах и конкурсах

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые занятия, мастер-классы для родителей.

Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика и логика», «Адаптация и ознакомление с окружающим миром», «Художественный труд», «Развитие речи», «Музыка».

Занятия организуются на базе школы (в кабинетах начальных классов) и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю, по 4 занятия в среду, 4 занятия в пятницу. Продолжительность занятий по 25 минут с 5- минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 224. Срок реализации программы: 7 месяцев.

Особенности зачисления

Зачисление на программу «Подготовка дошкольников к школе» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) и на основании приказа директора школы.

Учебный план программы дополнительного образования «Подготовка дошкольников к школе» для детей 6-7 лет на 2025 – 2026 учебный год

Название курса	Количество часов в неделю/год	Форма организации обучения
Обучение грамоте	2/56	групповая
Математика и логика	2/56	групповая
Художественный труд	1/28	групповая
Развитие речи	1/28	групповая
Адаптация и знакомство с окружающим миром	1/28	групповая
Музыка	1/28	групповая
Всего	8/224	

Календарный учебный график программы дополнительного образования «Подготовка дошкольников к школе» для детей 6-7 лет на 2025 – 2026 учебный год

Полугодие	Продолжительность	Период каникул	Количество дней каникул
1 полугодие (3 месяца)	Со 01.10.2025 по 26.12.2025	С 27.12.2025 по 13.01.2026	18 дней
2 полугодие (4 месяца)	С 12.01.2026 по 30.04.2026		
Сроки промежуточной аттестации	С 13.04 по 30.04.2026		

Продолжительность занятий: 7 месяцев (со 01 октября 2025 года по 30 апреля 2026 года), еженедельно по средам с 17.30 до 19.30 и пятницам - с 17.30 до 19.30.

График проведения промежуточной аттестации

Название курса	Формы промежуточной аттестации	Сроки
Обучение грамоте	Защита проекта «Живая Азбука»	15.04
Математика и логика	Викторина	17.04
Художественный труд	Выставка работ	22.04
Музыка	Музыкальный номер	24.04
Адаптация и знакомство с окружающим миром	Игра-квест	24.04
Развитие речи	Стихотворение наизусть	29.04

Планируемые результаты освоения образовательной программы «Подготовка дошкольников к школе»

Основные результаты личностного развития ребенка:

- ✓ Преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых;
- ✓ Проявление таких положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- ✓ Умение оценивать свои поступки и события (хорошо-плохо, правда-неправда, добрый-злой, честный-нечестный и т.д.)
- ✓ Умение разрешать возникающие споры и конфликты.

Основные результаты социального развития ребенка:

- ✓ Активность в общении;
- ✓ Умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
- ✓ Умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них);
- ✓ Желание идти в школу;
- ✓ Готовность выполнять правила школьной жизни.

Основные результаты интеллектуального развития ребенка:

- ✓ Умение понимать, направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности;
- ✓ Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
- ✓ Владение навыками звукового анализа (находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове);
- ✓ Способность на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
- ✓ Умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
- ✓ Умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений;
- ✓ Умение пользоваться обобщающими словами, эпитетами, синонимами;
- ✓ Умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картинке, рассказ из опыта, сочинение сказок);
- ✓ Умение правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, а слова на слоги;
- ✓ Уметь работать в коллективе.

Коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются у дошкольников как элемент коммуникации:

- ✓ взаимодействие — общение, обмен информацией, получение знаний;
- ✓ кооперация — умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу;
- ✓ условие интериоризации - способность речевого отображения (описания, объяснения) воспитанником в содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности — прежде всего в форме громкой социализированной речи;
- ✓ Морально-этические качества — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов

Личностные универсальные учебные действия — это развитие учебных и познавательных мотивов:

- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- ✓ формирование мотивации и рефлексивного отношения учащегося или воспитанника к обучению;
- ✓ организация форм совместной деятельности, учебного сотрудничества;
- ✓ развитие рефлексивной самооценки, как основы развития субъектности в учебной или познавательной деятельности (сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно-конкретной дифференцированной самооценки; предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодоступных выборов при обучении, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и созданием условий для сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом);
- ✓ обеспечение успешности в обучении за счёт доступности научных понятий;
- ✓ положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий обучаемого ребёнка через адекватную систему оценивания педагогом системы его знаний;
- ✓ стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ✓ формирование адекватных реакций учеников на неуспех и построение усилий в преодолении трудностей

Познавательные универсальные учебные действия — это владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями согласно возрастным требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия - это умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, самооценка); формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:

- ✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- ✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- ✓ сохранять цель;
- ✓ действовать по образцу и заданному правилу;
- ✓ видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- ✓ контролировать свою деятельности; понимает оценку взрослого и сверстника;
- ✓ умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- ✓ готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия овладения);

- ✓ формирование основ оптимистического восприятия мира.

Содержание курсов программы «Подготовка дошкольников к школе»

«Обучение грамоте» предполагает работу в следующих направлениях: языковая культура речи, грамматический строй языка, развитие связной речи, формирование словаря, речевое общение, подготовка руки к письму. Дети учатся слушать речь педагога, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы педагога, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослыми, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, содержании детских книг, отдельных иллюстраций, картин, с помощью карандаша работать в ограниченном пространстве (рабочей строке или клетке), учатся штриховать, обводить по контуру узоры и рисунки предметов различной конфигурации, самостоятельно составлять узоры и рисунки.

В курсе **«Математика и логика»** предусмотрено изучение следующих тем:

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (18 часов)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение част и совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (22 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (8 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (8 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Задача курса **«Художественный труд»** — развитие эмоциональной сферы ребенка. Именно включение ребенка в различные виды изобразительной деятельности и художественного труда решают задачи развития восприятия и воображения, закладывают основы творческих способностей личности.

Данный курс предусматривает овладение детьми начальными художественными знаниями, умениями, навыками, которые группируются вокруг следующих тем: цвет, линия, форма, пропорция, пространство, ритм, композиция, что, в свою очередь, имеет большое значение для развития художественных и интеллектуальных способностей дошкольников.

Занятия курса **«Адаптация и ознакомление с окружающим миром»** преследуют цель:

воспитание у дошкольников основ ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), формирование положительного отношения к школе.

Задачи курса:

1. расширить представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты.
2. обогащать и уточнять знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;
3. формировать этические нормы и правила поведения в обществе.
4. формировать внутреннюю позицию школьника.

Обучение на занятиях курса **«Развитие речи»** – групповая форма коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Цель курса «Развитие речи»:

- развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие фонематических представлений и произносительных навыков старших дошкольников;
- расширение словарного запаса по лексическим темам;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие диалогической речи;
- совершенствование тонкой и общей моторики, зрительного внимания, мышления, координации речи с движением;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Целью занятий курса **«Музыка»** является воспитание интереса и любви к музыке;

- развитие художественного вкуса, чувства музыки;
- формирование музыкальной культуры;
- накопление багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке

Задачи курса:

- овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музыкально-пластическая и вокальная импровизация);
- воспитание художественного вкуса.

Дети знакомятся со значением музыки в жизни человека, учатся слушать музыку, определять её характер, получают представление о музыкальной азбуке, знакомятся с музыкальными инструментами, учатся инсценировать песни и применять эти знания в повседневной жизни и творческой деятельности.

Формы и методы организации образовательного процесса

Программа по адаптации и подготовке детей к обучению в школе создает необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятания и поиска предметов. Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Проектирование, включенное в педагогический процесс, также как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации учебного процесса, способствует развитию самооощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Календарно-тематическое планирование Обучение грамоте

Месяц	№ занятия	Тема
Октябрь	1	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
	2	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
	3	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
	4	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	5	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	6	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	7	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	8	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
Ноябрь	9	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
	10	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
	11	Буква Ы: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
	12	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	13	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
	14	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
	15	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.

	16	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов.
	17	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.
Декабрь	18	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ),
	19	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
	20	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).
	21	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
	22	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, <u>фонетический разбор слов</u> , написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.
	23	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
	24	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	25	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадрат.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
Январь	26	Повторение: Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов
	27	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).
	28	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)

	29	Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ)
	30	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	31	Дополнительный м-л: работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением.
	32	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
	33	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
	34	Закрепление: твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).
февраль	35	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (<u>Г</u> ОРА/ <u>К</u> ОРА,).
	36	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (<u>К</u> ИТ/ <u>К</u> ОТ, <u>Г</u> РОМ/ <u>Г</u> РИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).
	37	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т
	38	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
	39	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.
	40	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

	41	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)
	42	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).
Март	43	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.
	44	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
	45	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч
	46	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
	47	Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я
	48	Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь
	49	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих
	50	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
Апрель	51	Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.
	52	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
	53	Ребусы, загадки, чтение стихотворений.
	54	Проверочная работа
		Повторение – закрепление.

Математика и логика

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Путешествие в Царство математики	1
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал	1
3	Группируем предметы, обозначаем признак. Поиск закономерностей. Таблицы	1
4	Сравнение групп предметов по количеству	1
5	Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1
6	Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1
7	Объединяем предметы в одно целое	1
8	Пространственные отношения на, над, под	1
9	Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1
10	Вычитание групп предметов	1
11	Пространственные отношения между, посередине	1
12	Мы идём в цирк. Один - много	1
13	Количество и счет. Один. Число 1	1
14	Пространственные отношения внутри, снаружи	1
15	Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1
16	Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1
17	Отрезок, луч	1
18	Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1
19	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.	1
20	Ломаная линия.	1
21	Счет 1-4. Число 4	1
22	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1
23	Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1
24	Монеты. Пятак. Число 5	1
25	Пространственные отношения впереди, сзади	1
26	На детской площадке. Сравнение групп предметов	1
27	Пространственно-временные отношения раньше, позже	1
28	Повторение	1
29	На строительной площадке. Строим дом.	1
30	Русская народная сказка «Теремок». Счет 1-6. Число 6	1
31	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1
32	В гости к Винни – Пуху. Величины и их измерение	1
33	Длина. Измерение длины	1
34	7 чудес света. Число 7	1
35	Количество и счет. Счет 1-7	1
36	Поиск закономерностей	1

37	В лесной школе. Тяжелее, легче	1
38	В магазин за покупками. Масса	1
39	Измерение массы	1
40	Прогулка по саду. Количество и счет.	1
41	Количество и счет. Счет 1-8.	1
42	Количество и счет. Число 8.	1
43	Посуда в нашем доме. Объем	1
44	Сравнение по объёму. Измерение объёма	1
45	На весенней полянке. Количество и счет.	1
46	Количество и счет. Счет 1-9	1
47	Число 9	1
48	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь	1
49	Измерение площади	1
50	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем	1
51	Число 0.	1
52	Математические игры	1
53	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1
54	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1
55	Символы	1
56	Повторение	1

№	Художественный труд	Количество часов
1	Образы осени	1
2	Осеннее дерево (групповая работа)	1
3	Аппликация Запасливый ёжик	1
4	Три главные краски	1
5	Времена года	1
6	Радуга - дуга	1
7	Дом для гусеницы	1
8	Аппликация снеговик	1
9	Новогодние украшения	1
10	Ёлочные украшения (групповая работа)	1
11	Зимний город (групповая работа)	1
12	Новогодняя открытка	1
13	Букет для Снегурочки и Солнышка (групповая работа)	1
14	Тёплый натюрморт	1
15	Шторм на море	1
16	Подводный мир (групповая работа)	1
17	Петух и краски	1
18	Открытка для защитника отечества	1
19	Цветочный коврик	1
20	Открытка для мамы	1
21	Образы домашних животных.	1
22	Любимая игрушка	1

23	Образы диких животных.	1
24	Нарядный платок	1
25	В стране Воображения	1
26	Аленький цветочек	1
27	На улице дождик	1
28	Невиданные звери	1
		28 часов

№	Адаптация и знакомство с окружающим миром	Количество часов
1	Занятие 1. «Времена года зима-лето» 1. Подобрать подходящую картинку 2. Помоги связать Кузе узор на варежках для зайчат 3. Помоги разобрать ребятам вещи в шкафу. 4. Повтори узор деда Мороза. 5. Игра «Топ-хлоп» 6. «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	1
2	Занятие 2. «Времена года весна-осень» 1. Расположи в правильном порядке картинки 2. Найди в лесу подснежники 3. Повтори узор на окне 4. Узнай, где живет Кузя весной 5. Игра «Птицелов» 6. «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	1
3	Занятие 3. «Растения» 1. Раздели растения на группы 2. Разложи овощи и фрукты правильно 3. Нарисуй цветок по клеткам 4. Помоги Кузе добраться до морковки 5. Игра «Съедобное - несъедобное» 6. «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	1
4	Занятие 4. «Животные» 1. Помоги Кузе угостить животных 2. Какое животное загадал Кузя 3. Найди каждому животному его хвост 4. Найди каждому детенышу его маму 5. Игра «Земля, огонь, воздух» 6. «Кулак, ладонь, ребро» 7. Рефлексия	1
5-6	Занятие 5. «Мебель» 1. Помоги Кузе нарисовать узор на ковре 2. В каком порядке рисовал художник 3. Узнай, что смастерил Кузя 4. Помоги ребятам и Кузе найти свои стулья 5. Игра «Зеркало» 6. «Кулак, ладонь, ребро» 7. Рефлексия	2
7	Занятие 6. «Посуда»	1

	1. Найди спрятанные предметы 2. Дорисуй узор на чашках 3. Узнай, какой узор на чашке у Кузи 4. Найди пару каждому предмету 5. Игра по правилам «Ам» 6. «Кулак, ладонь, ребро» 7. Рефлексия	
8	Занятие 7. «Бытовая техника» 1. Раскрась бытовые предметы 2. Какой телевизор, кто смотрит 3. Найди каждому предмету пару 4. Узнай, что купила Аленка в магазине 5. Игра «Покажи без слов» 6. «Выложи узор по образцу» 7. Рефлексия	1
9	Занятие 8. «Одежда» 1. Помоги Кузе выбрать одежду для катания на горке 2. Помоги выбрать подходящую заплатку 3. Продолжи узор на носочках для Кузи 4. Найди Кузе, Аленке и Владику их головные уборы 5. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 6. «Выложи узор по образцу» 7. Рефлексия	1
10	Занятие 9. «Прогулка на воде» 1. Заполни пустые клетки 2. Помоги Кузе поймать рыбку 3. Помоги Кузе найти подводных обитателей 4. Раскрась плывущих рыбок по направлениям 5. Игра «Море волнуется» 6. «Выложи узор по образцу» 7. Рефлексия	1
11	Занятие 10. «Транспорт» 1. Найди, что относится к пассажирскому транспорту 2. Помоги ребятам и Кузе найти, кто, чем управляет 3. Узнай, к какому домику доберется Кузя по карте 4. Узнай, на каком транспорте поехал Кузя к Вадике и Аленке 5. Игра «Тише едешь - дальше будешь» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	1
12	Занятие 11. «Спорт» Делаем зарядку вместе 1. Подбери каждому спортсмену его снаряд 2. Найди, какие предметы тут спрятаны 3. Проведи лыжника до финиша 4. Узнай, какой снаряд нравится Кузе 5. Игра «Эстафета» 6. «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	1
13	Занятие 12. «В магазине» 1. Раздели покупки вместе с Кузей 2. За какой покупкой пришел Кузя. Нарисуй путь 3. Подскажи Кузе, из чего деланы эти предметы	1

	4. Узнай, что купили ребята в магазине 5. Игра «Барыня» 6. Волшебные квадратики 7. Рефлексия	
14	Занятие 13. «Новый год» 1. В каком порядке рисовал художник картинки 2. Помоги Кузе дорисовать недостающие елочные шары 3. Наряди елку вместе с ребятами 4. Узнай, что получили ребята в подарок от деда Мороза 5. Игра «Хохотунья» 6. Волшебные квадратики 7. Рефлексия	1
15	Часть 2. Занятие 1. «Планета Земля» 1. Помоги космонавтам долететь до Земли 2. Заполни пустые космические клетки 3. Узнай, кто помогает людям осваивать другие планеты 4. Раскрась летящие ракеты разным цветом 5. Игра «Земля, вода, огонь, воздух» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	1
16	Занятие 2. «Путешествие» 1. Помоги ребятам найти сувениры 2. Какой части рисунка не хватает? 3. Узнай, на каком транспорте путешествовали ребята с Кузей 4. Узнай, куда направляются Кузя, Аленка, и Владик 5. Игра «Почта» 6. УПР. «Выложи узор по образцу»	1
17	Занятие 3. «Противоположности» 1. Найди противоположности и соедини их линиями 2. Узнай, какого цвета книга 3. Нарисуй справа противоположности 4. Скажи, в чем отличие одного рисунка от другого 5. Игра «Подбери пару» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия	1
18	Занятие 4. «Сказки» 1. Найди, какому персонажу принадлежит каждый предмет 2. Проведи Красную шапочку к домику бабушки так, чтобы она не встретилась с Волком 3. Узнай, какую сказку смотрели ребята в театре 4. Выбери подходящую заплатку для ковра - самолета 5. Игра «Назови волшебный персонаж или предмет» 6. Упр. «Таблицы внимания» 7. Рефлексия	1
19	Занятие 5. «Музыкальные инструменты» 1. Объедини инструменты 2. Узнай, на каком инструменте играет каждый из ребят 3. Узнай, на каком инструменте учится играть Владик 4. Заполни пустые клетки 5. Игра «Пойми без слов» 6. УПР. «Таблицы внимания» 7. Рефлексия	1

20	Занятие 6. «День Защитника Отечества» 1. Помоги ребятам нарисовать для дедушки открытку 2. Помоги танку доехать до штаба 3. Узнай, какую технику видели ребята на военном параде 4. Заполни пустые клетки предметами 5. Игра «Шифровка» 6. УПР «Таблицы внимания» 7. Рефлексия	1
21	Занятие 7. «Инструменты» 1. Назови инструменты, которые спрятаны в рисунке 2. Заполни пустые клетки предметами 3. Узнай, что смастерили ребята 4. Помоги ребятам найти свои инструменты 5. Игра «Покажи без слов» 6. УПР «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	1
22	Занятие 8. «Восьмое марта» 1. Помоги Кузе нарисовать для Аленки открытку 2. Найди на рисунке те цветы, которые первыми появляются весной 3. Узнай, какие цветы нравятся Аленке 4. В какой последовательности рисовал художник 5. Игра «Садовник» 6. УПР «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	1
23	Занятие 9. «Птицы» 1. Раздели птиц на группы 2. Помоги найти каждой птице ее тень 3. Узнай, какую птицу видели ребята в парке 4. Найди, у кого какой хвост 5. Игра по правилам «Птичка» 6. УПР «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	1
24	Занятие 10. «Части света» 1. Узнай, куда придет Кузя ... 2. Найди животных, которые живут на юге, которые живут на севере 3. Узнай, о каком африканском животном узнал Кузя 4. Раскрась стрелки, которые показывают на север, юг, запад, восток 5. Игра «Холодно – горячо» 6. УПР «Кулак, ладонь, ребро» 7. Рефлексия	1
25	Занятие 11. «Явления природы» 1. Раскрась радугу правильно 2. Заполни пустые клетки, чтобы рисунки не повторялись 3. Узнай, что увидели ребята в небе, когда была гроза 4. В каком порядке должны быть расположены картинки 5. Игра по правилам «Дед Мазай и зайцы» 6. УПР «Кулак, ладонь, ребро» 7. Рефлексия	1
26	Занятие 12. «Время суток» 1. Скажите сколько всего часов, какое время показывают каждые из	1

	часов 2. Назови время суток на картинках 3. Узнай, какие часы подарили ребята Кузе 4. Нарисуй стрелки на часах правильно 5. Игра «День – ночь» 6. УПР «Кулак, ладонь, ребро» 7. Рефлексия	
27	Занятие 13. «Профессии» 1. Соедини между собой линиями профессии и предметы, относящиеся к ним 2. Назвать профессии «говорящие» сами за себя 3. Узнай инструмент рабочего 4. Заполни пустые клетки, чтобы рисунки не повторялись 5. отгадай загадки о профессиях 6. УПР «Таблицы внимания» 7. Рефлексия	1
28	Занятие 14. «Школьные принадлежности» 1. Помоги Кузе собрать портфель в школу 2. Раскрась школьные принадлежности на полках 3. Узнай, что Кузя возьмет с собой в школу 4. Найди каждому предмету пару 5. Загадки о школьных предметах 6. УПР «Таблицы внимания» 7. Рефлексия	1
		28 часов

№	Развитие речи	Количество часов
1	Вводное занятие Осень. Речевые и неречевые звуки. Разучивание стихотворения «Дождик» Н. Нищева.	1
2	Овощи	1
3	Во саду ли в огороде.	1
4	Одежда. Обувь. Головные уборы. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Одежда. Составление описательного рассказа «Одеваемся на прогулку» Формирование лексико-грамматического строя речи. Образование уменьшительно-ласкательных слов	1
5-6	Перелётные птицы. Гласные звуки.	2
7	Дикие животные.	1
8	Домашние животные.	1
9	Семья. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
10	Зима. Активизация словаря по теме Зимние забавы. Образование однокоренных слов. Рассказ по картине.	1
11	Зимние праздники.	1
12	Новый год.	1
13	Зимующие птицы.	1
14	Дикие животные зимой.	1
15	Дикие животные зимой. Составление сравнительно-описательного рассказа.	1
16	Животные Севера и Юга.	1
17	Мой город.	1

18	Транспорт	1
19	Масленица	1
20	23 февраля. Наша армия. Беседа по картине.	1
21	Праздник 8 Марта. Составление рассказа «Моя мамочка». Профессии. Составление рассказа «Профессии моих родителей».	1
22	Профессии. Отгадывание загадок с опорой на картинки.	1
23	Человек. Части тела. Здоровое питание. Гигиена.	1
24	Весна. Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Подснежник» П.И. Чайковский.	1
25	Мой дом. Мебель. Формирование лексико-грамматического строя речи. Образование уменьшительно-ласкательных слов	1
26	Космос. Отгадывание загадок. Беседа о космосе. Разучивание стихотворения «Дом родной» В Степанов.	1
27	Игрушки. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Игрушки»	1
28	Итоговое обобщающее занятие «В королевстве Правильной Речи»	1
		28 часов

№	Музыка	Количество часов
1	Выполняем задания. Различаем звучание музыкальных инструментов – балалайки и барабана, металлофона и трубы.	1
2	Выполняем задания. Слушаем арию-песню Снегурочки композитора Н. Римского-Корсакова. Изобрази голосом то громко, то тихо завывает буря. Нарисуй бурю.	1
3	Выполняем задания. Слушаем два музыкальные произведения П. Чайковского из «Детского альбома» - «Марш деревянных солдатиков» и «Вальс». Разучи хоровую песню.	1
4	Слушаем музыку.	1
5	Выполняем задания. Нарисуй кем из героев сказки «Петя и волк» хотел быть?	1
6	Выполняем задания. Послушай песню, напой мелодию колыбельной, которую ты слушал. Сочини свою колыбельную. Пропой её мягко, ласково, понижая голос. Попробуй наиграть мелодию своей колыбельной на музыкальном инструменте. Какие звуки можно услышать в лесу? Нарисуй.	1
7	Выполняем задания. Выучи песню о листопаде. Рассмотрю картину. Послушай произведение П. Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь» из альбома «Времена года». Нарисуй свою картину, а музыка тебе все подскажет.	1
8	Нарисуй осенний узор на нотном стане. Слушаем музыку. Пропой песню про дождик, то повышая, то понижая голос.	1
9	Рассмотри картинки. Потанцуй вместе с зайчиком.	1

10	Выбери картинку подходящую к песне «В лесу родилась ёлочка». Изготовление игрушек для новогодней ёлки.	1
11	Слушаем пьесы П. Чайковского «Нарисуй» рукой линии в воздухе, которые передают настроение пьес. Сделай фон и нарисуй» на нём музыку: передай её характер с помощью цветов и линий.	1
12	Нарисуй игрушку, опиши её.	1
13	Слушаем мелодию различных жанров. Назови эти жанры. Послушай пьесы, подбери подходящий цвет. Нарисуй линиями мелодию.	1
14	Выполняем задания. Рассмотрю рисунки. Обведи картинки разными цветами.	1
15	Раскрась цветы для мамы. Послушай песню о весеннем празднике и покажи движением ладони.	1
16	Слушаем романс на музыку С. Рахманинова «Сирень», пьесу «Март. Песнь жаворонка» из цикла «Времена года», «Апрель. подснежник» П. Чайковского. Соедини иллюстрацию.	1
17	Рассмотри рисунки. Разучи движения различных народных танцев	1
18	Рассмотри костюмы и нарисуй на них узоры.	1
19	Выполняем задания. Слушаем песни о войне. Рисуем открытку.	1
20	Выполняем задания. Различаем звучание музыкальных инструментов – балалайки и барабана, металлофона и трубы.	1
21	Выполняем задания. Слушаем арию-песню Снегурочки композитора Н. Римского-Корсакова. Изобрази голосом то громко, то тихо завывает буря. Нарисуй бурю.	1
22	Выполняем задания. Слушаем два музыкальные произведения П. Чайковского из «Детского альбома» - «Марш деревянных солдатиков» и «Вальс». Разучи хоровую песню.	1
23	Слушаем музыку.	1
24	Выполняем задания. Нарисуй кем из героев сказки «Петя и волк» хотел быть?	1
25	Выполняем задания. Послушай песню, напой мелодию колыбельной, которую ты слушал. Сочини свою колыбельную. Пропой её мягко, ласково, понижая голос. Попробуй наиграть мелодию своей колыбельной на музыкальном инструменте. Какие звуки можно услышать в лесу? Нарисуй.	1
26	Выполняем задания. Выучи песню о листопаде. Рассмотрю картину. Послушай произведение П. Чайковского «Октябрь. Осенняя песнь»	1

	из альбома «Времена года». Нарисуй свою картину, а музыка тебе все подскажет.	
27	Нарисуй осенний узор на нотном стане. Слушаем музыку. Пропой песню про дождик, то повышая, то понижая голос.	1
28	Рассмотри картинки. Потанцуй вместе с зайчиком.	1
		28 часов

Список используемой литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016)
2. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В
3. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента, 2014
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Подготовка к письму (часть 1, часть 2) Издательство: ВК Дакота, 2015 г.
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 1999. — 64 с. (ЦГБ)
6. Безруких М. Чему и как учить до школы...: Формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе // Обруч. — 2001. — № 2. — С. 38-39. (ЦГБДЮ)
7. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб. Питер Пресс, 1996. — 224 с., ил. — (Сер. «Мой первый учебник») (ЦГБ)
8. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка. -М.: Аквариум, 1995.-397 с. (ЦГБ)
9. Игры на разные темы // Шк. психолог. Прилож. к газ. «Первое сентября». - 1999. — № 12. — С. 7. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
10. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб. Дельта, 1999. — 224 с., ил. (ЦГБ)
11. Кошкарева Н., Бариева Т. В мире графических фантазий // Обруч. — 1998. — № 4. — 28-30. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
12. Мастанова Е. Что такое мелкая моторика // «Миша» для родителей. — 1998. — № 3-4. — С. 60-64. (ЦГБ, ЦГБДЮ)
13. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу! Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 1995 г. — 128 с., ил. (ЦГБДЮ)
14. Овчинникова Л. Графические диктанты для детей 6-9 лет // Обруч. - 2001. — № 2. — С. 20-21. (ЦГБДЮ)
15. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно: Пособие для педагогов и родителей. — СПб. Дельта, 1996. — 384 с. (ЦГБ)
16. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб. Дельта, 1999. — 208 с., ил. (ЦГБ)
17. Плешко В. Чтобы к школе быть в форме // Мой кроха и Я.- 2001. - № 7/8 — С. 24-25. (ЦГБ)
18. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет. -Харьков, 1997. — 414 с. — (Сер. «Для пап и мам») (ЦГБ)
19. Сахарова С. Чудеса в решете, или Калинкина школа для первоклассников. — М.: Дет. лит., 1986. — 224 с., ил. (ЦГБДЮ)
20. Скоро в школу: «Возьми себя в руки» // Обруч. — 1998. - № 4. — С. 16- (ЦГБ, ЦГБДЮ)
21. Фонин Д. С. Почему школьники плохо пишут //Начальная школа. — 1998. — № 9.- С.80-83. (ЦГБ, ЦГБДЮ, ГБ им. В. Корнилова).

22. Я готовлюсь стать учеником. Тетрадь для психологической подготовки ребенка к школе. Части 1,2 Авторы: Половникова О. К., Черикова Е. П. Издательство: Интеллект-Центр, 2019 г.

