

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 160»

630078, г. Новосибирск,
ул. Выставочная, 8

ОКПО 23642468

Сайт: <https://s-160.edusite.ru>

e-mail: s_160@edu54.ru

ИНН/КПП

5404141415/540401001

Тел./факс: (383) 351-57-46; 351-57-44
тел: 351-57-47

ОГРН 1025401498550



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 160
В. А. Медведева
приказ № 01-10-111 от 10.03.2026

Программа лагеря дневного пребывания "Радуга"



Новосибирск2026г.

Информационная карта программы

Наименование образовательной организации:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 160» (МБОУ СОШ № 160)
Название лагеря:	ЛДП «Радуга»
Название программы:	Комплексная краткосрочная программа « Солнечный город » летнего лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 160
Ведущие направления деятельности	Социально-гуманитарный
Продолжительность смены (количество календарных дней):	18
Сроки проведения смены (смен):	1 сезон – 01.06.2026-25.06.2026 3 сезон – 29.07.2026-21.08.2026
Цель программы:	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, имеющей ценностное отношение к здоровому образу жизни, и способной успешно социализироваться в современном мире.
Задачи:	1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; 2. Способствовать развитию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним; 3. Сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях;

	4. Формировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма.
Ожидаемые результаты:	Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в кружковую деятельность; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены. Исходя из того, что большинство участников Программы – учащиеся МБОУ СОШ № 160, предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.
Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий:	Реализация программы включает в себя несколько этапов. Как правило, выделяют подготовительный, организационный, основной и заключительный этапы. Подготовительный Цель — подготовка к реализации программы. Некоторые мероприятия этого этапа: - разработка и утверждение программы; - подготовка методических материалов для её реализации; - подбор и подготовка педагогического состава (вожатых); - оценка условий пребывания детей и подготовка помещений (комнаты для проживания, санитарные помещения, зоны отдыха); - формирование основополагающих документов лагеря: плана мероприятий, законов и правил лагеря, распорядка дня. Организационный Цель — адаптация детей в новом коллективе. Некоторые мероприятия этого этапа: - адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

	знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря; знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов; знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене). Основной Цель — реализация основной программы. Некоторые мероприятия этого этапа: реализация ключевого события, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; формирование потребности здорового образа жизни; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; выездные мероприятия; работа творческих мастерских; осуществление психолого-педагогического сопровождения. Заключительный Цель — подведение итогов реализации программы. Некоторые мероприятия этого этапа: подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря; обработка и оформление материалов смены (информационных стендов по итогам смены); итоговое анкетирование участников смены; праздник закрытия смены; социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены.
Информация об участниках смены:	
Количество детей:	1 сезон – 100 человек 3 сезон – 30 человек
Возраст детей-участников:	6,5-17 лет
Количество детей ТЖС:	1 сезон – 40 человек 3 сезон – 5 человек
Кадровое обеспечение:	

Количество педагогов, организующих смену (согласно штатному расписанию):	1 сезон – 17 3 сезон - 11
Ф.И.О., должность:	
Партнеры программы:	-
Автор(ы) программы (Ф.И.О., должность):	Петрова Дарья Владимировна, методист
Материально-техническая база:	
Учебное помещение - кабинеты, актовый зал.	
Материально-техническое обеспечение - аудио аппаратура, проектор, компьютер.	
Информационное обеспечение - библиотека.	

Содержание программы

Информационная карта программы.....	2
Оглавление.....	6
Пояснительная записка.....	7
Краткая характеристика участников программы.....	5
Целевой блок программы.....	6
Содержание и средства (механизмы) реализации программы.....	8
Кадровое обеспечение программы.....	10
Информационно-методическое обеспечение программы.....	10
Особенности материально-технического обеспечения программы.....	11
Предполагаемые результаты.....	13
Список используемой литературы и других ресурсов.....	17
Приложение.....	20

Пояснительная записка

**«Лагерь – это встреча детей с чудом и мечтой,
которые являются важнейшим взглядом детей в будущее своего общества
и на будущее Отчизны...»**

(С.А. Шмаков)

Летний лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Одна из главных задач любого детского лагеря – дать ребенку те впечатления и приключения, которых он так долго ждет в течение всего учебного года. Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Программа «Солнечный город» представляет собой модель, имеющую социально-педагогическую направленность, раскрывающую воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива учреждения как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей. Программа включает в себя базисные принципы, основные направления, технологии, формы и методы организации смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием с учетом современных тенденций образования.

В основу программы «Солнечный город» легли идеи культурного, творческого, интеллектуального развития личности.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6,5-17 лет) выбраны виды деятельности, которые позволят каждому участнику реализовать свои возможности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, предлагается широкий спектр мероприятий, кружков. Сопровождать реализацию программы будет театральная профильная смена «Театральная карусель».

Практическая значимость данной программы заключается в том, что она отвечает требованиям современного воспитательного процесса. Формы, методы, приемы работы с детьми способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации, оказывают влияние на коммуникативное, умственное развитие ребенка, а также способствуют духовно-нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию детей.

На смене ребятам предстоит попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Место проведения – МБОУ СОШ № 160 Ленинского района, Новосибирской области.

Продолжительность смены – 18 дней.

Участники программы

Количество: 100 человек - 1 смена, 30 человек – 3 смена.

Несовершеннолетние дети в возрасте от 6,5 до 17 лет, в том числе:

- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети будут распределены на 4 отряда:

- 1-2 отряды – дети в возрасте 6,5-9 лет; пребывание в лагере с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием;
- 3-4 отряд – дети в возрасте 10-11 лет, пребывание в лагере с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием, без сна. Данный отряд будет профильным;
- дети 14-17 лет – вожатые.

Актуальность

Актуальность программы заключается в необходимости создания социокультурной среды общения в каникулярное время. Это происходит в результате постоянного включения детей в творческую деятельность, формирующую культуру, индивидуальность и духовный мир личности. Оптимальное совершенствование творческих способностей происходит в той среде, которая наиболее благоприятна для ребёнка.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношений в детском коллективе благотворно сказывается на укреплении и воспитании личностного достоинства ребёнка.

Педагогическую целесообразность этой работы определяют 3 сферы: деятельность, общение, самопознание:

- в деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости;
- общение как сфера социализации неразрывно связано с деятельностью. При общении происходит увеличение числа контактов детей и подростков с другими людьми;

- самопознание личности предполагает становление в ребёнке «образа своего Я», включающее следующие компоненты: познавательный (познание самого себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе и окружающим).

Социальное развитие личности происходит через положительную мотивацию, интересы, потребности детей в разнообразных способах деятельности, когда работа ведётся на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

Разноплановые виды деятельности расширяют культурное пространство самореализации личности ребёнка, органически сочетают различные виды досуга и оздоровления с дополнительным образованием, поддерживают и развивают творческие способности, приобщают к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, ситуацию развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношения в детском коллективе благотворно сказывается на укреплении и воспитании личностного достоинства ребёнка.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Целевой блок программы

Цель-Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для развития творческой, социально активной личности, имеющей ценностное отношение к здоровому образу жизни, и способной успешно социализироваться в современном мире.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
2. Способствовать развитию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним;
3. Сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях;
4. Формировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма.

Содержание и средства реализации программы

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная

организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности. Программа рассчитана на период со 2 июня по 27 июня 2025 года. По продолжительности программа является краткосрочной (в течение лагерной смены). Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи. Формирование духовно-нравственных и толерантных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию проводится в течение всей смены. В этот период педагогический коллектив организует следующие формы и методы работы:

- *Викторины и конкурсы;
- *Квесты, игры и флеш-мобы;
- *Экскурсии;
- *Спортивные мероприятия;
- *Кружки.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- досугово-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- социально-значимое.

Реализуемые направления

Блок	Цель	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительный	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности	- утренняя зарядка, - час движений (ОФП), - спортивные и подвижные игры, - игры на улице
Гражданско-патриотический	Воспитывать чувство гражданского долга, дисциплинированности, духовных и нравственных качеств, истории родного края, любви к малой Родине	- общие лагерные мероприятия, - просмотр патриотических фильмов, - викторины, конкурсы, - посещение библиотек, - флеш-моб «День России»
Художественно-творческий	Создать оптимальные условия для развития творческих и лидерских качеств участников программы через	- создание театральной студии спектакля, - творческие мастерские, - творческие конкурсы

	формирование модели игровой деятельности	
Досугово-познавательный	Способствовать формированию и развитию досуговой культуры детей и подростков путем включения их в различные формы познавательной и интеллектуальной деятельности	- коллективные творческие дела, - «мозговые штурмы», - экскурсии, - квесты
Социально-значимый	Организовать атмосферу активности, систему занятости, направленную на получение участниками смены положительного социального опыта через организацию мероприятий и систему дополнительного образования;	- создание уюта в отрядных комнатах, - организация выставок и театральных постановок

Важным элементом воспитательной работы летней площадки досуга является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности площадки носит вариативный характер, то есть в период смены работают различные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду, безопасном поведении в тех или иных обстоятельствах. Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов деятельности кружков в конце смены.

Игровой сюжет программы

Реализация цели и задач смены осуществляется через различные мероприятия. Традиционно из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работают игровая комната, спортивный и актовый зал. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои вожатые –

активисты-старшеклассники, отвечающие за разные направления работы: досуговое, спортивное, организаторы коллективно-творческих дел, редакторы.

Игровая легенда

Программа «Солнечный город» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь Солнечного городка, в котором жители – маленькие творческие человечки - коротышки, живущие на разных улицах: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков, площадь Одуванчиков. Традиции городка и внешний облик городка и жителей выдумывают сами дети.

Жители городка - коротышки - весёлый и добрый народ. Они ведут активный образ жизни ни минуты не сидя без дела, а еще коротышки любят читать, поэтому с удовольствием посещают библиотеки, театры. Познавая мир нельзя сидеть на месте. И наши герои посещают экскурсии, выставки, мастер-классы, участвуют в квестах.

В нашем городе проводятся праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать цветные фишки-цветки. Фишки можно получить, посещая кружки, дежуря в столовой и т.д. Задача отряда: накопить как можно больше фишек. Фишками-цветками коротышки украшают свой город.

Для безопасности жизнедеятельности коротышек проводятся инструктажи и минутки безопасности, встречи с инспектором ГИБДД.

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- «Мероприятия на день» как и домики коротышек располагаются в виде игры-ходилки. Домик мастерит из бумаги каждый коротышка по своему усмотрению. Затем на домик наклеивается смайлик настроения - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно;
- Городская доска. На ней список горожан, герб города, указы, грамоты с поздравлениями горожан по разным поводам и др.;
- «Солнечные часы» (режим дня);
- «Календарь полезных дел» (план-сетка смены);
- «Почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);
- «Информбюро» (информация о жизнедеятельности лагеря)

2. Уголок «Дорога безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. Оформление отрядов:

- отрядная комната оформляется в соответствии с названием отряда.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ заместитель директора;
- ✓ начальник лагеря,
- ✓ заместитель начальника лагеря;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы, прошедшие подготовку)

Руководители творческих мастерских (кружковая работа)

- ✓ из числа педагогов

Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- информацию для родителей на информационных стендах;
- участие в различных мероприятиях.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы.

Фойе — это место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде регулярно обновляется.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Начальник лагеря участвует в подборе кадров. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания обеспечивается не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов.

Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

Аналитическое обеспечение

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов включает в себя:

- предварительный сбор данных на воспитанников лагеря;
- анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;

-ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день ребята заполняют «зеркало настроения»

- наклеивают смайлики, тем самым выражая своё отношение к тому, как прошёл день. Экран позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, организовать индивидуальную работу с детьми;

- в конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи;

- анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяет выявить удовлетворенность;

- анализ работы программы в заключительный день работы лагеря.

Кроме этого в течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;

- на уровне отряда – достижения отряда (по количеству фишек);

- на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;

- на уровне педагогического коллектива –планерки; освещение итогов реализации программы на сайте школы.

Особенности материально–технического обеспечения программы

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, обслуживающий персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы	Спорт-инструктор
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спорт-инструктор

Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая столовой
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Заместитель директора по ВР
Комнаты гигиены	Туалеты, гардероб	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, обслуживающий персонал

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, участники Программы будут погружены в разнообразную деятельность через включение в кружковую деятельность; будет укреплено их здоровье через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; созданы условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены.

Исходя из того, что большинство участников Программы – учащиеся МБОУ СОШ № 160, предполагается, что, получив новые знания и умения, ребята смогут

реализовать их в течение учебного года как в учебных, так и внеучебных мероприятиях.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	%	Методы
Сохранение и укрепление здоровья участников смены			
Сохранение и укрепление здоровья	– Соблюдение режима дня	100	– Анкетирование
	– Сбалансированное питание	100	– Диагностика индивидуального
	– Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях	100	здоровья детей и подростков,
	– Эффективность целостного здоровья детей	100	мониторинг здоровья воспитанников
	– Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических и оздоровительных мероприятий	Нет	– Беседа
	– Травматизм и заболеваемость участников программы летних смен	Нет	– Анализ травматизма и заболеваемости
	– Число детей, обратившихся к медицинскому работнику		– Количество оздоровительных процедур, проведенных для каждого ребенка
Реализация участниками смены своих способностей			
Активное участие в мероприятиях смены	– Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смены	100	– Метод наблюдения
	– Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях и конкурсах смены		– Анкетирование
	– Удовлетворенность отдыхом в лагере	100	– Анализ достижений воспитанников
	– Охват участников мероприятиями смены	100	– Анализ продуктов деятельности
	– Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий	100	
Развитие уровня социальной активности у участников смены			
1.Организация мероприятий для возможности самореализации	– Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий	100	– Анкетирование
		100	– Наблюдение
			– Итоговая выставка детских, творческих работ

- осуществить осознанный выбор социальной роли в рамках предложенных игровых моделей смен;
- сформировать навыки бережного отношения к природе, разумного и гуманного поведения в природе;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектированию и конструированию эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

Педагогические методы и формы реализации программы.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

<i>Оздоровительная работа</i>	Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия: - Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей; - Ежедневные пятиминутки здоровья; - Ежедневная утренняя гимнастика, пробежки, спортивные часы; - Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; - Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере); - Организация пеших экскурсий; - Организация здорового питания детей; - Организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; - Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
<i>Работа по гражданско – патриотическому воспитанию детей</i>	- Соблюдение ежедневной тематики; - Разучивание песен, танцев, игр; - Турнир смекалистых «Пословица не даром молвится»; - Квест «Время собирать камни» - Просмотр российских и советских кинофильмов и мультфильмов

Работа по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию	- Викторины «По страницам детских книг»; - Игра «Виртуальные путешествия по городам и странам»; - Выставка-стенд детских работ; - Конкурс чтецов произведений А.С. Пушкина
Работа по реализации программы «Орлята России» и «Движение первых»	- Выполнение заданий; - Игры; - Выполнение треков

1. *Метод игры.* Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как в простом развлечении, у школьников очень велика.

2. *Метод театрализации.* Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

3. *Метод состязательности.* «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме - нравственной.

4. *Метод равноправия.* Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

5. *Метод коллективной деятельности.* Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

6. *Метод импровизации.* Жизнь детей импровизирована, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка?

7. *Метод самоанализа.* Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

Список используемой литературы:

1. Алгоритмы лета: сборник информационно-методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха школьников. – Новосибирск: Изд.: МКУ ГРЦ ООД «ФорУс», 2022.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
7. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко»Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
8. Программа летнего лагеря дневного пребывания «Радуга» «Маранская СОШ им.Д.Д.Калашникова». Автор: Халиуллина З.Ф.
9. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
10. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
11. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru
12. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
13. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Перечень нормативно-правовых документов разного уровня, необходимых для обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей

Нормативные документы международного уровня

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.

Нормативные документы федерального уровня

- Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. «52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме» (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации»);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
- Приказ Росстандарта от 31.07.2018 № 444-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации" (ГОСТ Р 52887-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 13.06.2018 № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ МВД России от 22.03.2019 № 177 «Об утверждении Порядка осуществления сопровождения транспортных средств с применением автомобилей Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 21.01.2014 № 3 об утверждении СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно - эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки России от 10.05.2018 № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в 7 организации отдыха детей и их оздоровления и обратно»).

Нормативные документы регионального уровня

- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 03.02.2011 № 551- 03/30 «Методические рекомендации для руководителей детских оздоровительных учреждений по организации обеспечения безопасности учреждения»;

- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 10.05.2017 № 3536-03/25 «Методические рекомендации «Порядок открытия и организации работы лагерей с дневным пребыванием на базе образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

- Постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска»;

- Постановление мэрии города Новосибирска от 24.03.2021 № 935 «О внесении изменений в постановление мэрии города Новосибирска от 18.04.2014 № 3311 «Об организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков города Новосибирска».

- Постановление Правительства Новосибирской области от 28.03.2017 № 123-п «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей на территории Новосибирской области».

Приложения

Приложение 1



Законы и правила ЛДП «РАДУГА»

Закон дружбы:

*Всем ребятам помнить нужно:
Наш закон, это – Дружба!*

Закон доброго отношения:

*«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!*

Закон бережного отношения:

*Всё, что рядом с тобой – всегда береги,
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!*

Закон коллектива:

*Один за всех, все за одного!
Правило это известно давно!*

Закон ОО:

*Вовремя ты быть изволь,
Соблюдай закон «Ноль-ноль»!
Закон нужно выполнять,
Нельзя друзей заставить ждать.*

Закон правой руки:

*В нашем лагере закон для всех един:
Все молчат, когда говорит один.*

Закон скрещенных рук:

*Довольно об этом, сказано не раз:
Время дорожке запутанных фраз!*

Закон творчества:

*Этот закон ясен должен быть всем:
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...*

Закон зелени:

*Прекрасен Природы зеленый наряд,
Деревья не трогай, цветам будь, как брат.*

Закон порядка и чистоты:

*Содержи в порядке быт,
И к успеху путь открыт!*

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Устав лагеря «РАДУГА»

Педагоги обязаны:

- Организовывать активный и насыщенный отдых в течение дня;
- Предоставлять каждому ребенку свободу выбора;
- Знать о местонахождении ребенка в течение дня;
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем;
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером;
- Помогать членам отряда в реализации их идей.

Дети обязаны:

- Неукоснительно выполнять режим;
- Бережно относиться к имуществу лагеря;
- Принимать активное участие во всех мероприятиях;
- Найти себе занятие по душе;
- Быть полезным для других;
- Верить в себя и свои силы;
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать;
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда;
- Иметь время для занятий по интересам;
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда;
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Режим дня

в рамках лагеря дневного пребывания «Радуга» с двухразовым питанием

	08:30	Мы вам рады! (приём детей)
	08:40 – 09.00	Чтобы быть весь день в порядке, Надо делать нам зарядку
	09:00 09:15	Пора – пора на линейку, детвора!
	09:15 09:45	Нас столовая зовёт, Бутерброд отличный и компот
	09:45 – 10:30	Лишь слышим зов игры, Быстро на улицу выбегаем мы Ждёт нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных!
	10:30 – 13:00	Вместе с отрядом сил не жалея пой, танцуй, рисуй и клей (занятия по интересам)
	13:15- 14:00	Вот уже который раз повара встречают нас!
	14:00- 14:30	Безопасность нам нужна, До свидания, друзья! Завтра в лагерь нам с утра!

План-сетка мероприятий



Утверждаю:
 Директор МБОУ СОШ № 160
 Б. А. Медведева
 приказ № 01-10-1111 от 10.03.2026

1 июня Открытие смены. Выход в библиотеку им. А. П. Гайдара Игровая программа «Ура, зажигает детвора», посвященная Международному дню защиты детей	2 июня Выход	3 июня Посещение планетария	4 июня Спектакль «Гадкий утенок» 10.00	5 июня Выход в библиотеку им. А. П. Гайдара «Мимо острова Буяна», посвященная Пушкинскому дню России Плановая эвакуация Фильм-шоу о планетах
8 июня Работа в отрядах	9 июня Спортивное мероприятие «Ай, да детки»	10 июня Патриотический квест	11 июня	12 июня ВЫХОДНОЙ
15 июня Выезд на экскурсию	16 июня Фокусная программа	17 июня Выход в библиотеку им. А. П. Гайдара Познавательный час «Город мастеров»	18 июня	19 июня Спектакль ДК «Металлург» «Как Андрейка на войну ходил»
22 июня Мероприятия Движение первых «Встречай!»	23 июня Спектакль «По ту сторону ограды» 10.00	24 июня Мероприятия Движение первых «Стремись!»	25 июня Мероприятия Движение первых «Сделай!» Дисотека	

АНКЕТА

для родителей детей, отдыхающих в ЛДП

Уважаемые родители! Ваш ребенок будет отдыхать в ЛДП системы образования, чтобы отдых был наиболее эффективным и продуктивным, просим Вас ответить на следующие вопросы. Нам интересно Ваше мнение.

1. Какое направление отдыха в ЛДП Вы бы выбрали для своего ребенка?
 - а) спортивно-оздоровительное
 - б) гражданско-патриотическое
 - в) художественно-эстетическое
 - г) экологическое
 - д) туристско-краеведческое
 - е) другое _____
2. Какой принцип формирования отрядов Вы бы выбрали?
 - а) по возрасту: разновозрастной или одного возраста (нужное подчеркнуть)
 - б) по интересу
 - в) по группе здоровья
 - г) другой принцип _____
3. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) проектная деятельность
 - б) исследовательская деятельность
 - в) Информационно-коммуникационные технологии
 - г) услуги дополнительного образования
4. Какие оздоровительные услуги необходимы Вашему ребенку?
 - а) закаливание
 - б) витаминизация
5. Какие дополнительные платные услуги Вы хотели бы получить?
 - а) экскурсии
 - б) кино, цирк
 - в) бассейн
 - г) услуги психолога
 - д) охрана
 - е) другое _____
6. Готовы ли Вы оказать помощь в организации работы в ЛДП, если «да», то какую?
 - а) сопровождение группы детей на экскурсии
 - б) организовать работу кружка или секции
 - в) спонсировать мероприятия, экскурсии
 - г) услуги фото, видеосъемки
 - д) другое _____

Спасибо за участие!

Анкета

для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены

1. Я перешел(а) в _____ класс.
1. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Вожатого я представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - консультанта, советчика в трудных ситуациях.
4. В нашем лагере мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - что не скучно, всегда что-то делаем;
 - никак не могу понять.
5. Мое самое любимое занятие:
 - читать книги, узнавать что-то новое;
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - что-то мастерить своими руками.
6. Мои первые впечатления о лагере:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но иногда хочу домой;
 - здесь есть, чем заняться;
 - нормально, но могло быть лучше.
7. Какая должна быть игра:
 - безразлично, я не думал(а) об этом;
 - в каждой игре должно быть что-то новое;
 - игра должна быть веселой и увлекательной;
 - игра не должна быть утомительной.

Анкета
по изучению удовлетворенности детей
организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности
родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью
выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления
ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши
пожелания: _____

Диагностика на входе

- 1) Я посещаю лагерь прежде всего потому.....
- 2), Мне нравится участвовать в.....
- 3). Я могу проявить себя
- 4). Какие мероприятия тебя привлекают в лагере?
- 5). Что бы ты хотел предложить для более интересного проведения досуга в лагере?
- 6). Какие кружки хотелось бы тебе посещать в лагере?

Диагностика на выходе

- 1). Удалось ли тебе реализовать свои возможности при посещении лагеря?
- 2). Какие из мероприятий тебе понравились больше всего?
- 3). Какие из мероприятий ты считаешь неудавшимися?
- 4). Запиши свои предложения лагеря на будущий год

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
1. Что ты ждёшь от лагеря?
1. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?
1. В каких делах ты хочешь участвовать?
1. Что тебе нравится делать в лагере?
1. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
1. Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения(фразы):

Я пришёл в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя.....Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 – согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
9. Мне очень нравится меню и вкусовые качества блюд в лагере.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Приложение 10

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось _____
4. Несколько слов о нашем отряде _____
5. Мои впечатления о лагере _____
6. Если бы я был вожатым, то бы я _____
7. Хочу пожелать нашему лагерю _____
8. Хотел(а) бы ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

Гимн летнего лагеря «Радуга»

«Этот лагерь самый лучший на Земле»

Этот лагерь - самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене.
Нарисованы аллеи, реки и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.
Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем ни давно пряталась луна.
А теперь взрывают птицы крыльями восход,
И куда-то исчезает хмурый небосвод.
Этот лагерь непохожий ни на что вокруг,
Улыбается вожатый и за пять минут
Помогает человеку верить в чудеса.
Распускаются фонтаны прямо в небеса.

Припев:

Я, не знаю где еще,
На этом свете есть
Такая же заря.
Я, пожалуй, закуплю
Ещё путёвок и
Останусь навсегда.
Голубые тротуары синие цветы,
Красно-жёлтые футболки, розовые сны.
Он как будто нарисован мелом на стене,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле

Припев:

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
- А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ./отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



